

**Протокол наблюдения за учеником на уроках начальной школы
2022-2023 учебный год
(текущая оценка в течении нескольких дней)**

Фин уч-ся Вал Артём

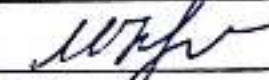

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждой наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой. если возникает сомнение, как отметить ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п / п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения, учебный предмет. Начальные классы					
		09.09.2022	12.11.2022	20.01.2023	24.02.2023	15.03.2023	18.05.2023
	I. Поведение в классе						
1	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1	1
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1	1	1
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	1	1	1
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требования учителя.	1	1	1	1	1	1

6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослых классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1	1
II. темп деятельности							
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	2
2.	темп работы неритмичен. быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	2	2	2	2
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1	1
4.	темп работы быстрый, но работает хвотично и «бестолково».	1	1	1	1	1	1
III. Познавательное развитие							
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1	1
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1	1	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1	1
IV. Речевое развитие							
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	2	2	2	2	2	2
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	выразительные трудности развернутых высказываний, пересказа, старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	2

4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2	2
V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1	1	1
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.	1	1	1	1	1	1
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду летит», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1	1	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1	1	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, пессимистичен.	1	1	1	1	1	1
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
VII. Моторное развитие							
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1	1
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	2	2	2	2	2	2
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1	1

4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1	1	1	1	1
VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1	1	1	1	1	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	1	1	1	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается. «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1	1
Дата заполнения: 18.05.23		Классный руководитель:  Кравец М.П.					
		Психолог школы:  Жасулан Е					

Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке
(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Вад Артём возраст: 8 лет
учитель Кравец М.П. психолог школы: Жасулац Е
класс 1Б

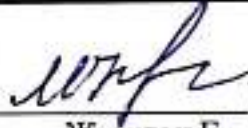
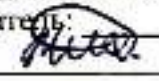
Дата наблюдения 18.05.2023

№	оцениваемая характеристика	оценки в балах
	I. Поведение в классе	
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до кон-ца.	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тор-мозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1

II. темп деятельности		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым/или, наоборот, расторможенным.	2
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом уро-ка, много отлылекается.	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
III. Познавательное развитие		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы задания.	1

2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
IV. Речевое развитие		
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	2
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	выраженные трудности развернутого высказывания, пересказа, старается говорить односложно.	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1

3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, пессимистичен.	1
5	неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
VII. Моторное развитие		
1	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	2
3	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4	предпочитает (часто) работать левой рукой	1

VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1
<p>Дата заполнения «18» 05.2023г</p> <p>Классный руководитель:  Кравец М.П.</p> <p>Психолог школы:  Жасулан Е</p>		



ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ 4 Б КЛАССА

Вал Ауртём

	сильные стороны/актуализируемость	слабости
Чтение	Чтение медленное, буквенно-слоговое. Читает по слогам, научился только в апреле, до этого не мог складывать слоги. Техника чтения в конце года-7/слово	При чтении путает буквы, исключает слоги, допускает ошибки в постановке ударения и слогов, не понимает смысл прочитанного. Читает по слогам, с ошибками (принуск, змиса, исключение букв) Нет интереса к чтению, читает только по требованию учителя и мамы. Сложный текст опрощает. Стихи заучивать труднее с трудом. Память развиты слабо
письмо	Под диктовку способен написать отдельные слова. Составляет простые несложные предложения с заданным словом или по картинке, но затрудняется усложнить структуру предложения, предложения по вопросам, дополняет несколько слов в законченное предложение. Может самостоятельно делать слова на слогги. Соблюдает начало и конец предложения, иногда собственная пишет с большой буквы, не допускает ошибок на соседних жи – ши, ча-ща, чу-щу.	По русскому языку не может дать характеристику отдельных звуков (парные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). При списывании с печатного текста допускает ошибки, забывает написать письменных букв. Путает буквы на письме, затрудняется прочитать написанное слово. Писать диктант со слов в слесом не может, письмо имеет характер копирования.
Математика	Научился считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Различает прямую и кривую линии, различает геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, может соотносить число и цифру. Таблицу сложения и вычитания в пределах 10 и 20 усвоил: вычисления выполняет при помощи пальцев или линейки.	Не знает названия компонентов при сложении и вычитании, не умеет самостоятельно решать простые и составные задачи, задачи на разностное сравнение, так как не выкладывает условие задачи, испытывает трудности при записи задачи в тетрадь; не умеет чертить отрезки заданной длины, не может воспроизвести десятиметры и сантиметры. Математические диктанты и контрольные работы самостоятельно выполнять не может.
Познавание мира	Характеризует себя в качестве школьника, знает время суток и дней недели, объясняет возможность заблуждения отношения между членами семьи, объясняет ложность соблюдения правил поведения в школе, на дороге, оценивает семейные праздники.	Не может объяснить важность режима дня, определить свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи, не называет свой адрес и географическое положение, не запоминает основные признаки независимого государства.
Естественнонаучное	Различает основные части растений, сравнивает животных и растений, различает диких и домашних животных, описывает приборы и летательные аппараты, определяет приборы для получения тепла, сравнивает свет и тень/тоту.	С трудом описывает этапы жизни человека, не умеет последовать различиям траектории движения, затрудняется объяснить особенности и распространение звука.
Музыка	Узнает на слух знакомые звуки, музыку, исполняет песню в соответствии с ритмичными рисунками, различает шумовые и музыкальные звуки.	Но определяет на слух средства музыкальной выразительности, не определяет на слух звучание различных муз. инструментов, не усвоил основные музыкальные понятия, музыкальные жанры.
НЗО	Умеет использовать и экспериментировать с графическими материалами и инструментами, применяя процессы и техники на уроках уроков, знает некоторые особенности окружающего мира, выражает через средства графики знакомые образы и формы	Но знает различные произведения искусства в ихской национальной и мировой культуре, не умеет творчески представлять идеи и выражать чувства при помощи графических техник и приемов
Трудное обучение	Умеет определять характеристики свойств (мягкость, плотность, прочность)	Не обладает навыками сравнивать и демонстрировать творческие идеи и особенности (форма, фактура, способ сборки, технология изготовления)

Учитель государственного учреждения образования

	при ознакомлении с видами материалов, умеет измерять, резать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять компоненты простыми способами	Имеет представление о физической культуре. Знает правила ТБ. Выполняет простые действия (упражнения) в переносе и копировании. Выполняет ОРУ на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации) на основе показа учителя, акробатические и гимнастические комбинации из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя). Знает правила спортивных игр.	при ознакомлении с видами материалов, умеет измерять, резать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять компоненты простыми способами	Знание в области правил, техники выполнения двигательных действий, анализе и постановке ошибок. Выполнение легковесных упражнений в беге и прыжках не соответствует с возрастными и психофизическими особенностями.
Физическая культура				
учебная деятельность, мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий	Общая учебная деятельность	Общая учебная деятельность	Общая учебная деятельность	Отвечает пообучившимся, импульсивен, последовательный, не учитывает всех требований, заключаемых в поставленном учителем вопросе, обращает внимание лишь на отдельные звенья предложенного задания.
работоспособность и темп деятельности	Общий темп деятельности	Общий темп деятельности	Общий темп деятельности	Во время учебы в первом классе, показал слабые знания по основным учебным предметам. Работоспособность на уроках низкая. Мальчик не может длительно сосредоточить свое внимание на изучаемом материале. Трудно высказать свой элементарное суждение, делать простой логической вывод.
речь, собственная и подопытная	Частично понимает терминологию, но не применяет ее	Частично понимает терминологию, но не применяет ее	Частично понимает терминологию, но не применяет ее	Наличие бедного словарного запаса. Не может формулировать собственное мнение и позицию
восприятие, воображение, память, мышление	Способен сосредоточенно слушать или работать более 5 - 10 минут.	Способен сосредоточенно слушать или работать более 5 - 10 минут.	Способен сосредоточенно слушать или работать более 5 - 10 минут.	Замедленное восприятие и осмысление учебного материала по предмету. Наблюдается пассивная, активность выполнения, его объем несколько отличается от возрастной нормы. Повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания.
Эмоция и поведение (на уроке и вне)	С учителем ведет себя сдержанно, дисциплину на уроке культуры не нарушает	С учителем ведет себя сдержанно, дисциплину на уроке культуры не нарушает	С учителем ведет себя сдержанно, дисциплину на уроке культуры не нарушает	Постоянно испытывает трудности со средой адаптации, что нарушает эмоциональный комфорт и психическое равновесие. За помощью к взрослым обращается редко. На замечания, похвалу и одобрение взрослых реагирует адекватно.
обширные и взаимодействие с учителем и одноклассниками	В контакт вступает, но он носит незначительный характер (часто не понимает смысловую сторону речи). Понимает и отвечает на свое имя. Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказала помощь	В контакт вступает, но он носит незначительный характер (часто не понимает смысловую сторону речи). Понимает и отвечает на свое имя. Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказала помощь	В контакт вступает, но он носит незначительный характер (часто не понимает смысловую сторону речи). Понимает и отвечает на свое имя. Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказала помощь	Пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несотопосованностью, испытывает трудности в работе с конструктором, мозаикой, папками, не правильно держит ножницы в руках. Часто отказывается рисовать.
Длительные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	Слабо развита мелкая моторика рук, точные и толстые движения кисти и пальцев не совершенны. Затруднены дифференциальные движения пальцев рук.	Слабо развита мелкая моторика рук, точные и толстые движения кисти и пальцев не совершенны. Затруднены дифференциальные движения пальцев рук.	Слабо развита мелкая моторика рук, точные и толстые движения кисти и пальцев не совершенны. Затруднены дифференциальные движения пальцев рук.	Зависимый и представляющий об окружении на низком уровне. К занятиям интерес избирательный.
пальцы самообслуживания, социальные бытовые ориентировка	Культурно-гигиенические навыки развиты на среднем уровне. Самостоятельно снимает и надевает некоторые предметы одежды, ест ложкой и пьет из чашки самостоятельно, но всегда аккуратно. Прокалывает положительное отношение к гигиеническим процессам.	Культурно-гигиенические навыки развиты на среднем уровне. Самостоятельно снимает и надевает некоторые предметы одежды, ест ложкой и пьет из чашки самостоятельно, но всегда аккуратно. Прокалывает положительное отношение к гигиеническим процессам.	Культурно-гигиенические навыки развиты на среднем уровне. Самостоятельно снимает и надевает некоторые предметы одежды, ест ложкой и пьет из чашки самостоятельно, но всегда аккуратно. Прокалывает положительное отношение к гигиеническим процессам.	
любимые занятия, увлечения, приемы	В дидактические игры играет под руководством взрослого (интерес проявляет). В подвижные игры играет с удовольствием, правила старается не нарушать.	В дидактические игры играет под руководством взрослого (интерес проявляет). В подвижные игры играет с удовольствием, правила старается не нарушать.	В дидактические игры играет под руководством взрослого (интерес проявляет). В подвижные игры играет с удовольствием, правила старается не нарушать.	Низкой интерес выражен недостаточно. Предпочитает играть один. Игры креативности, сюжетные к воспроизведению знакомых игровых действий.

при выполнении программы по данной специальности	Положения в календарь планирования	Решены все вопросы, связанные с программой. Работа выполнена полностью.
обеспечение работы школы	Работа выполнена в соответствии с программой. Для того, чтобы быть успешным в учебе.	Несмотря на индивидуальные особенности обучающихся, работа выполнена полностью, достигнута поставленная цель.
выполнение работы по организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятной обстановки, на занятиях. • обучение, коррекционно-восстановительная направленность всей деятельности. • использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечение успешности учебной деятельности. • дифференциация обучения и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и выделение более времени на актуальные проблемы в жизни и умении учащихся. • создание новой системы выкладочной, факу дельной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям. • учет особенностей психического развития, причин трудностей обучения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с детьми категории детей. 	
<p>Дата окончания «18» 05 2023г</p> <p>Классный руководитель  Крайнев М.И.</p> <p>Психолог школы  Жасулин Е.</p>		