

**Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(ежедневная оценка в течение нескольких дней)

Ф.И.У.ч.ст. Башарова Луиза

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдает поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2»; если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения: учебный период			
		19.11.09	19.11.09	20.11.09	22.11.09
	<b>I. Поведение в классе</b>				
1.	использует, расчерчивает, аккуратно на уроках, не отвлекает себя до конца.	2	2	2	2
2.	не обращает внимания на контроль учителя и постоянного контроле взрослого.	1	2	2	2
3.	не сразу замечает несовершенство поступков, требования учителя, приказов, не сразу выключает работу, когда начинается.	1	1	2	2
4.	Может сделать злые дела на занятиях.	2	2	2	2
5.	не выполняет правил поведения между собой, требования учителя.	4	1	2	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (даже индивидуальную) и без помощи взрослого задания не выполняет.	2	2	2	2
	<b>II. Тема деятельности</b>	2	2	2	2
1.	защитился, медлителен, не успевает за другими детьми	1	1	2	2
2.	темп работы переусердывает, быстро устает, становится стеснительным, замкнутым, расстроившимся	2	2	2	2

2013

3.	работает внимательно, допускает много ошибок, но следит за ходом урока, много отвлекается	2	2	2	2	2
4.	темп работы быстрый, но работает качественно и основательно	2	2	2	2	2
<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	недостаточно избирательно задумывается и отвечает на простые вопросы и задания	2	2	2	2	2
2.	преимущественно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи	2	2	2	2	1
3.	недостаточно объем знаний об окружающем мире, умениях и навыках, необходимых для учебы	2	2	2	2	1
4.	трудности восприятия конкретной информации, не может сразу увидеть нужное на картинке, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника	2	2	2	2	1
<b>IV. Речевое развитие</b>						
1.	речь медленная: разборчива, иногда трудности звукопродвижения	2	2	1	1	2
2.	слегка отстает в развитии по сравнению с другими детьми, не имеет интуитивного грамматического строя речи	2	2	2	1	2
3.	акцентные трудности: редуцирует, искажает, пропускает, старается говорить односложно	2	2	2	1	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных образцов и образований	2	2	1	1	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						
1.	предпочитает играть в одиночестве, максимален, забывает детей	2	2	2	1	2
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится	2	2	2	1	2
3.	не умеет поддержать беседу или игру	2	2	2	1	2
4.	Чрезмерно общителен, страдает чувством одиночества в общении с детьми, учителями	2	2	1	1	2
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>						
1.	Фон настроения повышен, возбудим, «всегда злит», слабо реагирует на замечания и критику	2	2	1	1	2
2.	Эмоционально «перегружен»: часто всхликает, переживает от состояния возбуждения и гнева и плачу и обиды. Может быть эмоционально неадекватен: беспроблемный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужно подчеркнуть)	2	1	1	1	2
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым	2	2	1	1	2



Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке  
(записаны итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Ученица Екатерина возраст \_\_\_\_\_  
учитель/психолог, педагог, логопед учитель психологии Шейдушкин Р.С.  
класс \_\_\_\_\_  
Дата наблюдения 16.02.2021 г.

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке,  
в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в про-  
токоле наблюдения.

№	оценочная характеристика	оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	инициативен, расторможен, неуверен на уроках, не доводит дело до конца	2
2.	нуждается в сокращенном пространстве заданий и постоянном контроле взрослых	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тер- пеливо не сразу включается в работу, долго отключивается	2
4.	Медлит педагогу или детям на занятиях	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя	1
6.	не воспринимает формальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми	2
2.	темп работы неравномерен: быстро устает, истощается - становится вялым или, наоборот, расторможенным	2
3.	работает активнее других, допускает много ошибок, не следит за ходом уро- ка, много отвлекается	2
4.	темп работы быстрый, но работает эгоично и эгоистично	2
<b>III. Пошаговое развитие</b>		
1.	неадекватно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания	1

2.	исключено увлечение в дополнительные развлечения и игры	
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умениях и навыках, необходимых для учебы.	2
4.	трудности восприятия длительной информации: не может сразу ухватить сутью на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2
<b>IV. Речь и развитие</b>		
1.	речь недостаточно развита: низкая трудность звукопродвижения.	1
2.	грамматический запас беден по сравнению с другими детьми: имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	выраженные трудности размерных высказываний, перебивается, старается говорить односложно.	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания сложных предложений и объяснений.	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	предпочитает играть в одиночестве, маловосприимчив, избегает акций.	1
2.	взаимодействует с детьми, часто жерстко, за себя.	2
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	2
4.	Малознаком общается, ощущает чуждость дистанции в общении с детьми, учителями, другими взрослыми.	2
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Физ. настроена позитивно, моторична, охоту азарт, слабо реагирует на замечания и критику.	2
2.	Эмоциональные переживания: легко возмущается, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиду.	2
3.	привлекает внимание по отношению к детям и взрослым.	2
4.	настроение оптимизма, бодрости и трезвости, плаксива, неуверен в своих силах, неадекватна.	2
5.	неадекватная реакция на успехи, замечания, похвалу (плачет, возмущение, крик, плач, слезы и упрямство, отказ от деятельности (лучше подтерпеть)).	2
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	плохо развиты графические способности, очерк каравай, неразборчивый.	1
2.	нарушена общая координация: неуловлив, ослеплен.	1
3.	неуспешен в играх с предметами или труди и рисованием.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой.	2

VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	трудности в самостоятельном рассказе, одевании, мытье посуды, мытье рук и т.д.	2
2.	не может самостоятельно ориентироваться в уроке, читать учебник или тетрадь, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	игнорирует свой внешний вид, опоздает, все время теряет или забывает свои вещи (поэтому опоздания).	1

Дата заполнения: 16. мая 2027

Имя педагога/психолога: М. М. Мухоморова

Имя ребенка: Мухоморова Е. А.

М. П. Мухоморова