

Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течении нескольких дней)

Фи уч-ся Помажнев Л.

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет.					
		30.09	27.10	25.11	16.02	14.03	18.05
	I. Поведение в классе						
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.						
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».		1	1	1	1	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1		1		1	
	II. темп деятельности						
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1

Смирн. Е.

3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».		1		1		
III. Познавательное развитие							
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1	1
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1		1	1	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1		1		1	
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.		1	1	1	1	1
IV. Речевое развитие							
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	1		1	1		1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1	1	1	1	1	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.						
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	не умеет поддержать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,						
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыливает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						

4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.			1			
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
VII. Моторное развитие							
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1	1
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой						
VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Домашаева А. возраст: 12 л.
 учитель/психолог, педагог, логопед Собиржанова М. М.
 класс 5
 Дата наблюдения 20 мая 2022 г.

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.
 в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.


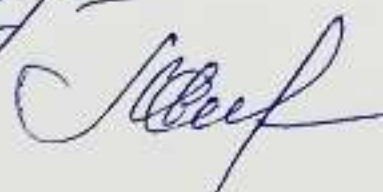
№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
II. темп деятельности		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается. становится вялым или, наоборот, расторможенным.	
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
III. Познавательное развитие		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	

2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1.
IV. Речевое развитие		
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
VII. Моторное развитие		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк кривой, неразборчивый.	1
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, пеловкий.	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	

VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).

Дата заполнения «20» мая г. 2022?

подпись педагога/специалиста.

исполнит.: Рахмолова А.Е. 
 учитель: Сабиржанов М.М. 

Форма 3

характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)
 (заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист СППС)

сфера		сильные стороны/актуальный уровень	сложности
усвоение содержания учебных предметов	Чтение	(описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	<i>Сложности в чтении</i>
	письмо	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	<i>не имеет чертёжного</i>
	Математика	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, какому классу, четверти соответствуют)	
	Другие предметы (включая музыку и физру)	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		<i>не отбываете к обучению студентам</i>	
работоспособность и темп деятельности		<i>7 дней работы чертёж</i>	
речь: собственная и понимание		<i>речь чертёжного</i>	
восприятие, внимание, память, мышление.			
Эмоции и поведение (на уроке и вне)			
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками		<i>не контактирует с одноклассниками</i>	
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)			
навыки самообслуживания			
социально-бытовая ориентировка			
любимые занятия, увлечения, привычки			
предполагаемые причины трудностей обучения			
обобщение наблюдаемых фактов		ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении	ограничения, которые необходимо учитывать в учебном процессе
рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)			

Форма 4

Сводная характеристика учащегося Долганова А.
5 класс 18.08.2018 г.

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: пер- в педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалист: анкетирования родителей, содержания коммуникативного пас

трудности обучения (соотношение первичных и вторичных)	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
проявления трудностей учения: причины, их вызывающие	Трудности в освоении нового материала, неадекватность.	

Примечания.

проявления трудностей учения – выявляются учителями и специалистами в анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при деятельности (тетрадей, рисунков и пр) причины трудностей учения выявлять помощью углубленного психолого-педагогического обследования на основе причин трудностей обучения.