

Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течении нескольких дней)

Фи уч-ся Россижалева Л.

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		учебный предмет.	а.м.ч.				
		4.09.2008	09.10	16.11	07.01.09	25.02	5.04
	I. Поведение в классе						
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1				1	
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.						
	II. темп деятельности						
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1		1		1	

3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
III. Познавательное развитие							
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1	1
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	1	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1	1	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1	1
IV. Речевое развитие							
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1	1	1	1	1	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.						
V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,						
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						

4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	/		/		/	
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
VII. Моторное развитие							
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	/	/	/	/	/	/
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	/		/		/	
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.		/		/		
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой						
VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	/	/	/	/	/	/
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	/	/	/	/	/	/

Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Доможаева Л. возраст: 13
учитель/психолог, педагог, логопед Сабиржанова О.М.
 класс 6
 Дата наблюдения 14 июня 2023г.

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.
 в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
II. темп деятельности		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
III. Познавательное развитие		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1

2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
IV. Речевое развитие		
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
VII. Моторное развитие		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	

VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	трудности в самостоятельном разделывании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	неопытно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1

дата заполнения « 20 » сентября г. 2023.

один из педагогов/специалиста. Исеханов
Усеев

Мацуев Е.М.

Сабурмагомедов И.В.

И.И.

Форма 3

характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)
(заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист СПС)

сфера	сильная сторона/слабая сторона	сложности
Чтение	(описывается имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	не читает, букв во-первых не слышит
письмо	(описывается имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	нельзя писать, через пробел не знает, иравные
Математика	(описывается имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
Другие предметы (включая музыку и физ-ру)	(описывается имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.	мотивация нет и отсутствует, не понимает зачем	
рабочие способности и темп деятельности	низкий темп работы	
речь: собственная и письменная	речь отсутствует	
восприятие, запоминание, внимание, мышление	нельзя с ней работать	
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		
объем и взаимодействие с учителями и одноклассниками		
Дополнительные навыки (включая моторику, общие моторику)		
навыки самообслуживания		
специально-образовательные ориентировки		
любимые занятия, увлечения, привычки		
предлагаемые причины трудностей обучения		
обобщение наблюдаемых фактов	ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении	ограничения, которые необходимо учитывать в учебном процессе
рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)		

Форма 4

Сводная характеристика учащегося Демидова Сергея А.
 в классе 8.05 года

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: пер- вы педагогического изучения учителя, углубленного обследования спешности; анкетирования родителей, содержания коммуникативного пас

трудности обучения (соответствие первичных и вторичных)	Сильные стороны и интересы, увлечения	Психологические (эмоцио- нальные, поведенческие) особенности
проявления трудностей уче- ния: причины, их влияющие	<i>Активные в учебной деятельности</i>	

Примечания.

проявления трудностей учения – выявляются учителями и специалистами анкетировании и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при из- деятельности (тетрадей, рисунков и пр) причины трудностей учения выявлять помощью углу-бленного психолого-педагогического обследования на основе проявив трудностей обучения.