

**Протокол наблюдения за учеником на уроке
казахского языка и литературы**

2021-2022 учебный год

ФИО уч-ся Дошаклаева Луиза

| № п/ п | оцениваемая характеристика | Даты наблюдения. учебный предмет. Казахский язык и литература | | | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 02.09.21 | 24.11.21 | 27.01.22 | 24.02.22 | 17.03.22 | 19.05.22 |
| | I. Поведение в классе | | | | | | |
| 1. | импульсивен, расторможен, не усидчив на уроках, не доводит дело до конца. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «рас-качивается». | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Мешает педагогу и/или детям занятиях. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | не выполняет правил распорядка жизни класса, требований учителя. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | невоспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослых классных заданий не выполняет. | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| II. темп деятельности | | | | | | | |
| 1. | заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялыми или, наоборот, расторможенным. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | темп работы быстрый, но работает хаотично «бестолково». | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| III. Познавательное развитие | | | | | | | |
| 1. | недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы из задания. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 2. | постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| IV. Речевое развитие | | | | | | | |
| 1. | речь недостаточно разборчива. имеются трудности в произношении. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | выражены трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| V. Общение со сверстниками | | | | | | | |

| | инвзрослыми | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. | предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | конфликтует с детьми, часто дерется, злится. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | не умеет поддерживать беседу или игру. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | VI. Эмоциональные особенности | | | | | |
| 1. | Фон настроения повышен, много речив, «всюдулезет», слабо реагирует на замечания и критику. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужно подчеркнуть) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | негативистичен. | | | | | | |
| 5. | неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | VII. Моторное развитие | | | | | | |
| 1. | плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | неуспешен в таких предметах как труд и рисование. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | предпочитает (часто) работать левой рукой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | VIII. Социально-бытовые навыки | | | | | | |
| 1. | трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | не может самостоятельно приготовить уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 3. | неопрятноест, <u>небрежноодевается</u> <u>«грязнуля»</u> , все время те- <u>ряетилизабывает</u> <u>своивещи</u> (нужное подчеркнуть). | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|

Учитель казахского языка и литературы  Напуухаан А.

Форма 2б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Дошаклаева Лунза

возраст: 11 лет

учитель: Напуухаан А.

Класс 5

Дата наблюдения 25.05.2022

Форма 2б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

в каждой графе выставляется балл, который чаще всего использовался в процессе наблюдения.

| № | оцениваемая характеристика | оценка в баллах |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | I. Поведение в классе | |
| 1. | импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца. | 1 |
| 2. | нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого. | 2 |
| 3. | несразу, замедленно воспринимает инструкцию | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | ии, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается». | |
| 4. | Мешает педагогу и/или детям на занятиях. | 1 |
| 5 | не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя | 1 |
| 6. | не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослых заданий не выполняет. | 2 |
| II. темп деятельности | | |
| 1. | заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми. | 2 |
| 2. | темп работы неравномерен. быстро устаёт, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным. | 1 |
| 3. | работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается. | 2 |
| 4. | темп работы быстрый, но работает хаотично «бестолково». | 1 |
| III. Познавательное развитие | | |
| 1. | недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы из задания. | 2 |
| 2. | постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи. | 1 |

| | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3. | недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы. | 2 |
| 4. | трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, про-писи, учебника. | 2 |
| IV. Речевое развитие | | |
| 1. | речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения. | 2 |
| 2. | словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи. | 2 |
| 3. | выражены трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно. | 2 |
| 4. | замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений. | 2 |
| V. Общение со сверстниками и взрослыми | | |
| 1. | предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей. | 1 |
| 2. | конфликтует с детьми, часто дерется, злится. | 1 |
| 3. | не умеет поддерживать беседу или игру. | 1 |
| 4. | Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции. | 1 |

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | танци в общении с детьми, учителем, другим и взрослыми. | |
| | VI. Эмоциональные особенности | |
| 1. | Фон настроения повышен, много речив, «всюдулезет», слабо реагирует на замечания и критику. | 1 |
| 2. | Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и биде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам собой (нужно подчеркнуть) | 1 |
| 3. | проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым. | 1 |
| 4. | настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен. | 2 |
| 5. | неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужно подчеркнуть) | 1 |
| | VII. Моторное развитие | |
| 1. | плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый. | 2 |
| 2. | нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий. | 2 |
| 3. | неуспешен в таких предметах как труд и рисование. | 1 |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | VIII. Социально-бытовые навыки | |
| 1. | трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п. | 1 |
| 2. | не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности. | 1 |
| 3. | неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть). | 1 |

Дата заполнения «25» 05.2022 г

Учитель казахского языка :  Напуухаан А.

Психолог:  Рахтаева А.Е.

Форма 3

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ 5 Б КЛАССА

Дошаклаевой Луизы

| | сильные стороны/актуальный уровень | сложности |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Казахский язык и литература | Умеет составить словосочетания | Орфографические ошибки |
| учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий. | Общая учебная деятельность низкая | Ответы необдуманные, непоследовательны; не учитывает всех требований. |
| Работоспособность и темп деятельности | Общий темп деятельности медленный | Работоспособность на уроках низкая. Трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод. |
| речь: собственная и понимание | Частично понимает терминологию, но не применяет ее | Наличие бедного словарного запаса. Не может сформулировать собственное мнение и позицию |
| восприятие, внимание, память, мышление. | Недостаточный уровень внимания – крайне рассеян, часто отвлекается, не способен сосредоточенно слушать или работать более 5 – 10 минут. | Замедленное восприятие и осмысление учебного материала по предмету. Наблюдается низкая, активность внимания, его объём несколько отличается от возрастной нормы; повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания. |
| Эмоции и поведение (на уроке и вне) | С учителем ведет себя сдержанно, дисциплину на | Постоянно испытывает трудности со средой адаптации, что нарушает эмоциональный |

| | | |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | уроке не нарушает | комфорт и психическое равновесие. |
| Общение и взаимодействие с учителями одно-классниками | В контакт вступает, но он носит неполноценный характер (часто не понимает смысловую сторону речи). Понимает и отзывается на свое имя. Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь | На замечания, похвалу и одобрение взрослых реагирует адекватно. |
| навыки самообслуживания социально-бытовой ориентировка | Культурно-гигиенические навыки развиты частично. Проявляет положительное отношение к гигиеническим процессам. | Запас знаний и представлений об окружающем на низком уровне. К занятиям интерес избирательный. |
| любимые занятия, увлечения, привычки | Правила старается не нарушать. | - |
| предполагаемые причины трудностей обучения | Пассивный и активный словарный запас крайне беден. | Речевая активность очень низкая. Речь звук с комплексами. |
| обобщение наблюдаемых фактов | Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении | Необходим индивидуально-дифференцированный подход, работа психолога, социального педагога, |
| Рекомендации к организации | • обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы; | |

| | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебного процесса (как можно конкретнее) | • использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности. |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учитель казахского языка:



Напуухаан А.