

**Протокол наблюдения за учеником на уроке
казахского языка и литературы
2022-2023 учебный год**

ФИО уч-ся Дошакласва Луиза

№ п/ п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет. Казахский язык и литература					
		02.09.22	24.11.22	27.01.23	24.02.23	17.03.23	19.05.23
	I. Поведение в классе						
1.	импульсивен, расторможен, не усидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «рас-качивается».	2	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям занятия.	1	1	1	1	1	1

5	невыполняет правил распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1	1	1	1
6.	невоспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослых классных заданий не выполняет.	2	1	2	1	2	1
II. темп деятельности							
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	2
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялыми или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	2	2	2	2
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично «бестолково».	1	1	1	1	1	1
III. Познавательное развитие							
1.	недостаточно образителен: затрудняется в ответах на простые вопросы из задания.	2	2	2	2	2	2
2.	постоянно нуждается в дополнител	2	2	2	2	2	2

	ьных разъяснениях и помощи.						
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2	2	2	2	2
IV. Речевое развитие							
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	2	2	2	2	2	2
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	выражены трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2	2
V. Общение со сверстниками и взрослыми							

1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1	1	1
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувствительность в общении с детьми, учителем,	1	1	1	1	1	1
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, много речив, «всюдулезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1	1	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужно подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1	1	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	2	2	2	2	2	2

5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
VII. Моторное развитие							
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2	2
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	2	2	2	2	2	2
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1	1	1	1	1
VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1	1	1	1	1	1
2.	не может самостоятельно приготовить еду: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	1	1	1	1
3.	не опрятно одет, небрежно одевается	1	1	1	1	1	1

	<u>«Грязнуля», все время те- ряет и ли забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).</u>				
--	---	--	--	--	--

Учитель казахского языка и литературы  Напуухаан А.

Форма 2б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Дошаклаева Лунза

возраст: 12 лет

учитель: Напуухаан А.

Класс 6

Дата наблюдения 25.05.2023

Форма 2б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

в каждой графе выставляется балл, который чаще всего использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в баллах
	I. Поведение в классе	
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	нуждается в многократном повторении задания и постоянном контроле взрослого.	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тор-	2

	мозим.несразу включается в работу,долго«ра скачивается».	
4.	Мешаетпедагогуи/илидетямназанятиях.	1
5	не выполняетправила распорядкажизникласса,требованийучителя	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно невключается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослогоклассныхзаданий невыполняет.	2
II. Темп деятельности		
1.	заторможен,медлителен,неуспеваездруги мидетьми.	2
2.	темпротынеравномерен.быстроустаёт,ист ощается:становитсявялымили,наоборот, расторможенным.	1
3.	работаетневнимательно,допускаетмногоош ибок,неследитзаходомуро-ка,много отвлекается.	2
4.	темпротыбыстрый,ноработаетхаотичной «бестолково».	1
III. Познавательное развитие		
1.	недостаточнообразителен:затрудняетсяв ответахнапростыевопросыизадания.	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	недостаточенобъемзнанийобокружающем	2

	ире,уменийинавыков,не-обходимыхдля учебы.	
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидетьнужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, про-писи,учебника.	2
IV.Речевое развитие		
1.	речьнедостаточноразборчива.имеютсятрудностизвукопроизношения.	2
2.	словарныйзапасбеденпосравнениюсдругимидетьми.имеютсянарушенияграмматического строяречи.	2
3.	выраженытрудностиразвернутыхвысказываний,пересказа.старается говорить односложно.	2
4.	замедленноевосприятиеинформациинаслух,трудностипониманиясловесныхобращений иобъяснений.	2
V.Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	предпочитаеиграитьводионочестве,малоконтактен,избегаетдетей.	1
2.	конфликтуетсдетьми,частодерется,злится.	1
3.	неумеетподдержатьбеседуилиигру.	1
4.	Чрезмернообщителен,сниженочувстводистанциивобщениисдетьми,учителем,другим	1

	и взрослыми.	
	VI. Эмоциональные особенности	
1.	Фоннастроения повышен, много речив, «всюдулезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и биде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам собой (нужно подчеркнуть)	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	2
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужно подчеркнуть)	1
	VII. Моторное развитие	
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	2
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1

VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1

Дата заполнения «25»05.2023 г

Учитель казахского языка :  Напуухаан А.

Психолог:  Жасулан Е.Ж.

Форма 3

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ 6 Б КЛАССА

Дошаклаевой Луизы

	сильные стороны /актуальный уровень	сложности
Казахский язык и литература	Умеет составить словосочетания	Орфографические ошибки
учебная деятельность: мотивация, самоориентация, планирование, и выполнение и контроль учебных действий.	Общая учебная деятельность низкая	Ответы необдуманные, непоследовательны, не учитывает всех требований.
Работоспособность и темп деятельности	Общий темп деятельности медленный	Работоспособность на уроках низкая. Трудно высказать своё элементарное суждение, сделать простой логический вывод.
речь: собственная и понимание	Частично понимает терминологию, но не применяет ее	Наличие бедного словарного запаса. Не может сформулировать собственное мнение и позицию
восприятие, внимание, память, мышление.	Недостаточный уровень внимания – крайне рассеян,	Замедленное восприятие и осмысление учебного материала по предмету. Наблюдается низкая, активность внимания, его объём

	<p>часто отвлекается, не способен сосредоточенно слушать или работать более 5 – 10 минут.</p>	<p>несколько отличается от возрастной нормы; повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания.</p>
<p>Эмоции и поведение (на уроке и вне)</p>	<p>С учителем ведет себя сдержанно, дисциплину на уроке не нарушает</p>	<p>Постоянно испытывает трудности со средой адаптации, что нарушает эмоциональный комфорт и психическое равновесие.</p>
<p>Общение и взаимодействие с учителями одно-классниками</p>	<p>В контакт вступает, но он носит неполноценный характер (часто не понимает смысловую сторону речи). Понимает и отзывается на свое имя. Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь.</p>	<p>На замечания, похвалу и одобрение взрослых реагирует адекватно.</p>
<p>навык и самоо</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки развиты</p>	<p>Запас знаний и представлений об окружающем на низком уровне. К занятиям интерес избирательный.</p>

бслуживания социально-бытовых мероприятий	частично. Проявляет положительное отношение к гигиеническим процессам.	
любимые занятия, увлечения, привычки	Правила старается не нарушать.	-
предполагаемые причины трудностей обучения	Пассивный и активный словарный запас крайне беден.	Речевая активность очень низкая. Речь звук с комплексами.
обобщение наблюдаемых фактов	Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении	Необходим индивидуально-дифференцированный подход, работа психолога, социального педагога,
Рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)	<ul style="list-style-type: none"> • обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы; • использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности. 	

Учитель казахского языка:

Напуухаан А.