


Протокол наблюдения за учеником на уроке математики

Ученица 6 «б» класса Дошакласва Луиза

№ в/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдений, Учебный предмет, МАТЕМАТИКА						
		12.09.22	28.10.22	23.12.22	26.01.23	13.03.23	22.05.23	
	<b>I. Поведение в классе</b>							
1.	выпультенен, расторможен, неуспешен на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	1	1	
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозит, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	1	1	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	1	1	1	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требования учителя.							
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1	1	
	<b>II. Темп деятельности</b>							
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	0	1	
2.	темп работы неравномерен, быстро устает, неохотно: спонимается вдум или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1	

3.	Работает не внимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	2	2	2	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1	1
<b>III. Познавательное развитие</b>							
1.	Недостаточно сообразителен : затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	1	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1	1	1
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописки, учебника.	2	2	2	2	2	2
<b>IV. Речевое развитие</b>							
1.	Речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроецирования.	1	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	Выражены трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>							
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактов, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1	1	1
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно обидчив, слабо чувство дистанции в общении с детьми, учителями.	1	1	1	1	1	1
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>							
1.	Фон настроения повышен, возбудим, «хотелу лететь», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1	1	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к пугу и обиду. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужно подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1	1	1

4.	настроение снижено, боязнь и тревожность, плаксивость, неуверенность в своих силах, негативистичен.								
5.	неадекватная реакция на не успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)								
<b>VIII. Моторное развитие</b>									
1.	Плохо развиты графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.								
2.	Нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий								
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование								
4.	предпочитает(часто) работать левой рукой								
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>									
1.	Трудности в самостоятельном раскладывании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.д.								
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.								
3.	Неопределенно ест, небрежно одевается, «грязнудит», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).								

Учитель математики:  Кабиева В.Д.

Форма 2

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности  
ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка: Дошаклыева Дунга

Возраст: 12 лет

Учитель: Кабиева В.Д.

Психолог: Жасулан Е.Ж.

Класс: 6 «б»

Дата наблюдения: 22.05.2023 г.

Форма 2

№	Описаниевая характеристика	Оценка в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	импульсивен, расторможен, неуслетив на уроках, не доводит дело до конца	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозит. Не сразу включается в работу „долго «раскачивается».	2
4.	Мешает ведению в/или детям на занятиях.	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
<b>II. Темп деятельности</b>		
1.	запорожен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы не равномерен. Быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	Работает неаккуратно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Показательное развитие</b>		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2

2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умениях и навыках, необходимых для учебы.	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописки, учебника.	2
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроникновения.	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактов, избегает детей.	1
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	Не умеет поддерживать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителями, другими взрослыми.	1
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многократно, всюду лезет, слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные перепады: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плаву и обиду. Беспрестанный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужно подчеркнуть)	1
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	Настроение снижено, боязнь и тревожность, плаксив, не уверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	Неадекватная реакция на успех, замечания, любую оценку: возмущение, крик, плач, ссоры с учителем, отказ от деятельности (нужно подчеркнуть)	1
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк хоровый, неразборчивый.	1
2.	Нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	предпочитает(часто)работать левой рукой	1

VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	Трудности в самостоятельном раскладывании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности	1
3.	Испорчено ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1

Дата заполнения «25» 05. 2023 г.

Психолог: Жасулин Е.Ж. Жасулин Е.Ж.

Учитель математики: Кабина В.Д. Кабина В.Д.

Форма 3

Характеристика учащегося 6 «б» класса

Дошкласовой Луны

сфера		Сильные стороны/актуальный уровень	слабости
Успехи освоения учебных предметов	Математика		Слабо владеет приемами работы с инструментами. Вычислительные операции выполняет медленно, с большим количеством ошибок, не всегда понимает смысла задачи. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и поддержке на всех этапах урока
Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.			Учебно-познавательная мотивация ребенка слабо. Затрудняется самостоятельно выполнять задания. На уроке часто не внимателен, может просто сидеть и смотреть в тетрадь несколько минут, не приступая к работе. Так же на уроках постоянно нуждается в ежедневных вопросах и без контролирующей деятельности учителя не часто приступает или не переходит от первого действия ко второму при решении задач. Сложности при сравнении многозначных чисел, замене крупных мер более мелкими мерами, вычитания (даже в пределах 100), деления. Сложности в решении задач присутствуют на каждом этапе. Самостоятельная работа затруднена, необходим постоянный контроль, систематическое напоминание и побуждение со стороны взрослого.
Работоспособность и темп деятельности			На уроках низкая активность внимания
речь: собственная и понимание			Речь разбормана. Словарный запас по сравнению с другими детьми слабый. Имеются нарушения грамматического строя речи.
восприятие, внимание, память, мышление			Логическое мышление развито слабо, не может сделать элементарные выводы, решить примера логической направленности.
Этика и поведение (на уроке и вне)		С учителем ведет себя сдержанно, дисциплину на уроке не нарушает. Настроение устойчиво положительное	
Общение и взаимодействия с учителем и одноклассниками		Общительная, с одноклассниками поддерживает дружеские общения. Идет на контакт, выполняет все задания. К	

	порушение учителя отказывается использовать	
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	Мелкая и общая моторика развиты	
навыки самостоятельного социально-бытовой организации	может самостоятельно приготовиться к уроку: достать материалы для урока тетрадь, учебник, учебные принадлежности.	
любимые занятия, увлечения, привычки	Предпочитает игровую деятельность	
предполагаемые причины трудностей обучения		Прочитанные задания понимает не до конца
обобщение наблюдаемых фактов		Процесс обучения дается очень тяжело. На уроках рассеян, внимание неустойчивое. Словарный запас незначительный. При выполнении учебных заданий не способен переходить с одного вида деятельности на другой, не может стабилизировать свою деятельность, испытывает ошибки, если на неё указать
Рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)	Методические системного подхода к применению разнообразных средств и методов, способов дозированной нагрузки, индивидуальной и дифференцированной помощи	

Учитель математики

Кабиса В.Д.



Форма 4

Сводная характеристика учащегося: Дондакшеной Луны  
6 «б» класс 25.05.2023г.

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов:  
первичного наблюдения, педагогического изучения учителя,  
углубленного обследования специалистами, данных беседы и  
анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

трудности обучения (соотношение первичных и вторичных)	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Переключаться с одного вида деятельности на другой, не может сбалансировать свою деятельность, исправить ошибку.	Предпочитает игровую деятельность	Трудно высказывать свое засекретное суждение. Низкая активность внимания.

Учитель математики  Кабеева В.