

**Протокол наблюдения за учеником на уроке
(ежедневная оценка в течение нескольких дней)**

Ф.И.У.ч.ст. Башарова Луиза

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдает поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2»; если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения: учебный период.				
		19.11.09	20.11.09	21.11.09	22.11.09	23.11.09
	I. Поведение в классе					
1.	использует, раскрывает, использует на уроке, не отводит глаз до конца.	2	2	2	2	2
2.	испытывает беспокойство при проверке знаний и постоянном контроле взрослого.	1	2	2	2	2
3.	не сразу замечает несовершенство поступков, требования учителя, приказов, не сразу выключает работу, когда начинается.	1	1	1	2	2
4.	Может сделать злые дела на занятии.	2	2	2	2	2
5.	не выполняет правил поведения между собой, требования учителя.	4	1	2	1	2
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (даже индивидуальную) и без помощи взрослого выполняет задания не полностью.	2	2	1	2	2
	II. Ученическая деятельность	2	2	2	2	1
1.	защитлив, эгоистичен, не успевает за другими детьми	1	1	2	2	2
2.	темп работы переусердывает, быстро устает, становится стеснительным, капризным, раздражительным	2	2	2	2	2

2013

3.	работает внимательно, допускает много ошибок, но следит за ходом урока, много отвлекается	2	2	2	2	2
4.	темп работы быстрый, но работает качественно и основательно	2	2	2	2	2
III. Познавательное развитие						
1.	недостаточно избирательно задумывается и отвечает на простые вопросы и задания	2	2	2	2	2
2.	преимущественно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи	2	2	2	2	1
3.	недостаточно объем знаний об окружающем мире, умениях и навыках, необходимых для учебы	2	2	2	2	1
4.	трудности восприятия конкретной информации, не может сразу увидеть нужное на картинке, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника	2	2	2	2	1
IV. Речевое развитие						
1.	речь медленная: разборчива, иногда трудности звукопродвижения	2	2	1	1	2
2.	слегка отстает в развитии по сравнению с другими детьми, не имеет интуитивного грамматического строя речи	2	2	2	1	2
3.	акцентные трудности: разрывная, выдыхательная, переносит	2	2	2	1	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных образцов и образцов	2	2	1	1	2
V. Общение со сверстниками и взрослыми						
1.	предпочитает играть в одиночестве, максимален, избегает детей	2	2	2	1	2
2.	конфликтует с детьми, много пререк, злит	2	2	2	1	2
3.	не умеет поддержать беседу или игру	2	2	2	1	2
4.	Чрезмерно общительна, слишком чувствительна к оценке с детьми, учителями	2	2	1	1	2
VI. Эмоциональные особенности						
1.	Фон настроения повышен, возбудима, «всегда злит», слабо реагирует на замечания и критику	2	2	1	1	2
2.	Эмоционально «перепрыгивает» легко вскакивает, переключит от состояния возбуждения в тишину и покой и наоборот. Может быть эмоционально неадекватно: беспрерывный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужно подсказать)	2	1	1	1	2
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым	2	2	1	1	2

4.	настроение оптимистичное, бодрое и энергичное, интерес, любознательность в своем классе, самостоятельность.	4	2	2	2	2	2
5.	индивидуальная работа на занятиях, домашние задания (выполнение, сроки, форма), оценка (высокая, средняя, низкая) (возможна пометка)	1	1	2	2	2	2
VII. Мотивация развития							
1.	интерес к занятиям графическими занятиями, рисованием, лепкой, аппликацией	2	2	1	1	2	2
2.	интерес к другим занятиям (музыка, танцы)	2	2	1	2	2	2
3.	интерес к занятиям в других предметах (искусство, физика)	2	2	1	2	2	2
4.	предпочтение (какие работы, какой предмет)	2	2	1	2	2	2
VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	трудности в самостоятельном выполнении, особенно, заданиях (уборка, мытье посуды и т.д.)	2	2	1	2	2	2
2.	не может самостоятельно приготовить еду, сделать покупки для семьи (продукты, учебники, учебные принадлежности)	2	2	2	2	2	2
3.	встретить себя, свободно общаться, организовать, все делать вовремя или забывает свои обязанности (уборка)	1	1	2	2	2	2

институт Союз
 Михаил Михайлович Г.М.
 2022

Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности
ученика на уроке
(записывается итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Ученица Екатерина возраст _____
учитель/психолог, педагог, логопед учитель психологии Шейдушкин Р.С.
класс _____
Дата наблюдения 16.02.2021 г.

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке,
в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в про-
токоле наблюдения.

№	оценочная характеристика	оценка в баллах
I. Поведение в классе		
1.	инициативен, расторможен, неуверен на уроках, не доводит дело до конца	2
2.	нуждается в сокращенном пространстве заданий и постоянном контроле взрослых	1
3.	не сразу, медленно воспринимает инструкции, требования учителя, тер- пеливо не сразу включается в работу, долго отключивается	2
4.	Меняет педагога или тему на занятии	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя	1
6.	не воспринимает формальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
II. Темп деятельности		
1.	заторможен, медлительна, не успевает за другими детьми	2
2.	темп работы неравномерен: быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным	2
3.	работает активнее других, допускает много ошибок, не следит за ходом уро- ка, много отвлекается	2
4.	темп работы быстрый, но работает эгоцентрично и эгоистично	2
III. Пошаговое развитие		
1.	неадекватно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания	1

2.	исключено увлечение в дополнительные развлекательные занятия	
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умениях и навыках, необходимых для учебы.	2
4.	трудности восприятия длительной информации: не может сразу ухватить сутью на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника	2
IV. Речевое развитие		
1.	речь недостаточно развита: низкая трудность звукопротягивания	1
2.	сложный язык беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	выраженные трудности размерных высказываний, перебивается, старается говорить односложно	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания сложных предложений и объяснений.	2
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	предпочитает играть в одиночестве, маловосприимчив, избегает акций.	1
2.	взаимодействует с детьми, часто жерстко, за себя.	2
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	2
4.	Малознаком общается, снижает чувства дистанции в общении с детьми, учителями, другими взрослыми	2
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Физ. настроена позитивно, моторична, охоту азарт, слабо реагирует на замечания и критику	2
2.	Эмоциональные переживания: легко возмущается, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиду (бестерпимый смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть))	2
3.	привлекает внимание по отношению к детям и взрослым.	2
4.	настроение оптимизм, боится и трясется, плакает, неуверен в своих силах, неадекватности.	2
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, похвалу (плачет, возмущение, крик, плач, слезы и умиление, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть))	2
VII. Моторное развитие		
1.	плохо развиты графические способности, очерк каравай, неразборчивый.	1
2.	нарушена общая координация: неуловный, ослепкой.	1
3.	неуспешен в играх с предметами или игруш. рисование.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	2

VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	трудности в самостоятельном рассказе, одевании, мытье посуды, мытье рук и т.д.	2
2.	не может самостоятельно ориентироваться в уроке, читать учебник или тетрадь, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	игнорирует свой образ, одевается, опоздало, все время теряет или забывает свои вещи (поиск, потеря).	1

Дата заполнения: 16.10.2027

Имя педагога/психолога: М.И.Иванова

Имя ребенка: Мухомов Е.А.

Место: МБОУ.