

### Форма 2 б

#### Педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Дубинина Екатерина \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ возраст: 14л \_\_\_\_\_  
 учитель/психолог, педагог, логопед: учитель Епмухамбетова Г.А. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ класс 8 \_\_\_\_\_  
 Дата наблюдения 22 мая 2023г. \_\_\_\_\_

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
 в каждой графе выставляется балл, который чаще всего использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемый характеристика	оценка в баллах
	<b>I. Поведение в классе</b>	
1.	импульсивен, расстроившись, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	-
2.	включается в многократном повторении заданий и выполнении контроле взрослого	1
3.	не сразу замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, полагая, не сразу включается в работу, долго ориентироваться.	2
4.	Мешает педагогу чаще всего выслушать.	-
5.	не выполняет правил распорядка жизни класса, требований учителя.	-
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса, как бы отсутствует и без внимания взрослого классных задач не выполняет.	1
	<b>II. Темп деятельности</b>	
1.	задание как правило не выполняет по сравнению с другими детьми	-
2.	темп работы незначителен, быстро устает, истощается, становится вялым или апатичным, расстроившись.	-
3.	работает медленно, часто допускает много ошибок, не следит за ходом урока, часто отвлекается.	1
4.	темп работы быстрый, но работает медленно и без ошибок.	-
	<b>III. Познавательные признаки</b>	
1.	недостаточно обращает внимание и отвлекается в моменты прихода учителя в класс	1

2	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умениях и навыках, необходимых для учебы.	1
4	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть предмет на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописки, учебника.	-
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроявления.	-
2.	словарный запас беднее по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, перебивает старших, говорит односложно.	4
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания одноклассных обращений и обращений.	-
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1	предпочитает играть в одиночестве, малоимеет друзей, избегает детей.	1
2	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	-
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	-
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителями, другими взрослыми.	-
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1	Фон настроения повышен, лжив, агрессивен, «волею лететь», слабо реагирует на замечания и критику.	-
2.	эмоционально неустойчив: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения к плачу и обмалу, беспричинный смех, крик, плач, ртысор сам с собой (нужно подчеркнуть).	-
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	-
4.	настроение связано, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, неадекватен.	1
5.	неадекватная реакция на успехи, замечания, критику однокл. возмущенно, крик, плач, споры с учителем, отход от деятельности (нужно подчеркнуть).	-
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	плохо развита графическая деятельность, пишеит каравай, неразборчивый.	-
2	нарушена общая координация, неуклюже, не ловит.	-
3	неуверен в таких предметах как труд и рисование.	1
4	предпочитает (пласт) работать левой рукой.	-

VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	трудности в самостоятельном разведении огня, использовании средств личной гигиены, в еде, уборке и т.п.
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.
3.	неопытна в еде, небрежна в одежде, не разувается, все время теряет или забывает свои вещи (нужные подержать)

Дата заполнения «22» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ г. 2013г.

подпись педагога *Алиф* Есмухамбетова Л.А.  
 подпись директора школы *Алиф* Жасулар К.Ж.

### Форма 3

Характеристика учащегося (первое и второе полугодие, конец года)  
(заполняет каждый учитель, который работает с учеником в каждой  
специальности)

сфера		сильные стороны/успешный успех	слабости
условие: современная учебная программа	Русский язык/литература	Развитие наглядно-образного мышления. Умение и стремление к самостоятельности на уроке.	Недостаточный уровень познавательной активности.
	Государственный язык Русский язык	Мотивация и соблюдение при выполнении доступных заданий.	Снижение уровня работоспособности и самостоятельности.
	Математика	Снижаются интеллектуальные навыки и умение работать с программой, особенно задачи повышенной сложности.	
	Другие предметы (использовать форму и формулы)	Понижаются интеллектуальные навыки и умение работать с программой, особенно задачи повышенной сложности.	
особая деятельность: коллективные, самостоятельная, планирование, выполнение и контроль учебных действий.		Формируется по образовательной программе с дифференциацией нагрузки. Задача является в меру сложности учащимися.	Соблюдение контроля со стороны учителя, необходимо создавать условия при выполнении заданий.
различительные и творческие задания		Создание работоспособности на уроке, значительно снижает учителя.	Выявление различий из урока - часто отсутствует.
различительные и творческие задания			Снижение работоспособности. Не соответствует интересам ребенка.
всестороннее развитие, память, мышление.			Низкая работоспособность. Замедленное восприятие и усвоение учебного материала.
Знания и понимание (на уроке и вне)		В основном таковыми являются, только изменений и сведений не наблюдается, поэтому отсутствует их значимость.	

общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Внимательно слушает учителя, старается выполнять задания. С одноклассниками поддерживает ровные отношения	
двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	-	-
навыки самообслуживания (смыслы, бытовые ориентиры)	Имеет сформированные навыки самообслуживания	-
любимые занятия, увлечения, игры	Не взаимодействует с играми, выполняет несложные творческие задания	-
предлагаемые варианты трудностей обучения	----	Стать более уверенным по школьной программе по предмету, попробовать в занятиях, повысить работоспособность
обобщение полученных знаний	ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учебе Ресурсы для успешности в обучении: применение яркого наглядного материала, вовлечение в игровую деятельность, работа в группе	Примерный план разработки заданий, осуществлять дифференцированный подход
рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)	-Создавать ситуацию успеха -предоставлять обучающемуся задания -постоянно держать в поле зрения -проводить дополнительные задания и консультации -приходить за малейшим прогрессом.	

Форма 4

Сводная характеристика учащегося Дубинина Екатерина \_\_\_\_\_ ФИ  
 8 \_\_\_\_\_ класс Дата 23 мая 2023г.

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: пер-вичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта )

Трудности обучения (соотношение первичных и вторичных)	Сильные стороны (интересы, умения)	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Длительное отставание ученицы по школьной программе по предмету, пробелы в знаниях, слабая работоспособность. Причины: дефекты здоровья, низкое развитие интеллекта. Отсутствие мотивации ученицы.	Повышение самостоятельности в учебной деятельности, проявление активности при несложных творческих заданиях.	Отсутствует живость и яркость эмоций, наблюдается робость, застенчивость при общении со взрослыми.