

## Форма 2 б

### Педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Дубинина Екатерина \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ возраст: 14л \_\_\_\_\_  
 учитель/психолог, педагог, логопед: учитель Епмухамбетова Г.А. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ класс 8 \_\_\_\_\_  
 Дата наблюдения 22 мая 2023г. \_\_\_\_\_

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
 в каждой графе выставляется балл, который чаще всего использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемый характеристика	оценка в баллах
	<b>I. Поведение в классе</b>	
1.	импульсивен, расторможен, неуслышав на уроках, не доводит дело до конца.	-
2.	включается в многократном повторении заданий и последним контролю взрослого	1
3.	не сразу замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, полагая, не сразу включается в работу, долго ориентироваться.	2
4.	Мешает педагогу чаще делом и словами.	-
5.	не выполняет правил распорядка жизни класса, требований учителя.	-
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса, как бы отсутствует и без помощи взрослого классных задач не выполняет.	1
	<b>II. Темп деятельности</b>	
1.	задержка как, медленно темп, не успевает за другими детьми.	-
2.	темп работы неадекватен, быстро устает, истощается, становится вялым или апатичным, расторможенным.	-
3.	работает медленно, часто допускает много ошибок, не следит за ходом урока, часто отвлекается.	1
4.	темп работы быстрый, но работает медленно и без ошибок.	-
	<b>III. Познавательные признаки</b>	
1.	недостаточно обращает внимание и усилия на решение вопросов и задания	1

2	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умениях и навыках, необходимых для учебы.	1
4	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть предмет на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописки, учебника.	-
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроявления.	-
2.	словарный запас беднее по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, перебивает старших, говорит односложно.	4
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания одноклассных обращений и обращений.	-
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1	предпочитает играть в одиночестве, малоимеет друзей, избегает детей.	1
2	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	-
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	-
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителями, другими взрослыми.	-
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1	Фон настроения повышен, гиперактив, «волею лететь», слабо реагирует на замечания и критику.	-
2.	эмоционально-нереактивен: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения к плачу и плачу и обмалу.	-
	беспричинный смех, крик, плач, ртысор сам с собой (нужно подчеркнуть).	-
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	-
4.	настроение сковано, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, неадекватен.	1
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, высокую оценку, возмущение, крик, плач, споры с учителем, отход от деятельности (нужно подчеркнуть).	-
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	плохо развита графическая деятельность, пишеит каравай, неразборчивый.	-
2	нарушена общая координация, неуклюже, не ловит.	-
3	неуверен в таких предметах как труд и рисование.	1
4	предпочитает (пласт) работать левой рукой.	-

VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	трудности в самостоятельном разведении, уходе, застилании постели, в уборке и т.п.
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.
3.	неопытна в шитье, наборе одежды, в рукоделии, все время теряет или забывает свои вещи (нужные поделывать)

Дата заполнения «22» \_\_\_\_\_ 05 г. 2013г.

подпись педагога *Алиф* Есмухамбетова Л.А.  
 подпись директора школы *Алиф* Жасулар К.Ж.

### Форма 3

Характеристика учащегося (первое и второе полугодие, конец года)  
 (заполняет каждый учитель, который работает с учеником в каждой  
 специализации)

сфера		сильные стороны/успешный уровень	слабости
условие: современная учебная программа	Русский язык/литература	Развитие наглядно-образного мышления. Умение и стремление к самостоятельности на уроке	Недостаточный уровень познавательной активности
	География Русский язык	Мотивация и соблюдение при выполнении доступных заданий	Снижение уровня работоспособности и самостоятельности
	Математика	Снижаются интеллектуальные навыки и умение работать с программой, особенно задачи повышенной сложности	
	Другие предметы (исходя из нужды и интересов)	повышаются интеллектуальные навыки и умение работать с программой, учащается работа на уроке, особенно сложная работа	
особая деятельность: коллективные, самостоятельная, проектная, выполняемая и контроль учебных действий		Формируется по образовательной программе с дифференциацией нагрузки. Задача является в меру сложности учащимися	Соблюдение контроля со стороны учителя, необходимо создавать условия при выполнении заданий
различия способности и темп деятельности		Судая работоспособность на уроке, значительно снижается учителя	Выявление различий из урока - часто отсутствует
различия способности и мышления			Снижение работоспособности. Не соответствует интересам ребенка
всесторонне, внимание, память, мышление			Низкая работоспособность. Замедленное восприятие и усвоение учебного материала
Эксперимент и исследование (на уроке и вне)		В основном ежедневно спонтанное, редкие изменения и исследования на лабораторных, доказательство существует на практике	

общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Внимательно слушает учителя, старается выполнять задания. С одноклассниками поддерживает ровные отношения	
двухэтапная навика (мелкие истории, общая моторика)	-	-
навика самообслуживания (сначала бегут на тренировку)	Имеет сформированные навыки самообслуживания	-
люблю не злиться, злиться, прощать	Не возникали с индеей конфликты: неслились творческие задания	-
предлагаемые техники, трудности обучения	----	Стала более уверенной по школьной программе по предмету, преодолела в значимых, низкая работоспособность
общение по классным часам	ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учебе Ресурсы для успешности в обучении: применение яркого наглядного материала, вовлечение в игровую деятельность, работа в группе	Примерами являются задания, осуществляемые дифференцированным подходом
рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)	Создавать ситуацию успеха предоставлять обучающимся задания - постоянно держать в поле зрения - проводить дополнительные задания и консультации - присматривать за малейшим прогрессом.	

Форма 4

Сводная характеристика учащегося Дубинина Екатерина \_\_\_\_\_ ФИ  
 8 \_\_\_\_\_ класс Дата 23 мая 2023г.

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: пер-вичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта )

Трудности обучения (соотношение первичных и вторичных)	Сильные стороны (интересы, увлечения)	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Длительное отсутствие ученицы по школьной программе по предмету, пробелы в знаниях, слабая работоспособность. Причины: дефекты здоровья, низкое развитие интеллекта. Отсутствие мотивации ученицы.	Повышение самостоятельности в учебной деятельности, проявление активности при несложных творческих заданиях.	Отсутствует живость и яркость эмоций, наблюдается робость, застенчивость при общении со взрослыми.