

**Протокол наблюдения за учеником на уроке литературы
2020-2021 учебный год**

Ф.И.уч-ся Дубинина Екатерина

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения: учебный предмет: Русский язык					
		22.09.2020	24.11.2020	20.01.2021	18.02.2021	15.03.2021	13.05.2021
	I. Поведение в классе						
1.	импульсивен, расторможен, неуслытив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозим, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	1	2	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	1	1	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требования учителя.	1	1	1	1	1	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1	1
	II. Темп деятельности						
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	2	1	2	1
2.	темп работы неравномерен, быстро устает, истощается: останавливается ввязь или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	1	1	1	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1	1
	III. познавательное развитие						
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1	1
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	1	1	1	2	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умениях и навыках, необходимых для учебы.	2	1	2	1	1	2

4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1	1
IV. Речевое развитие							
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1	2	1	2	1	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. стирается говорить односложно.	1	1	1	1	1	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1	1	1
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	1	1	1	1	1	1
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1	1	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1	1	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, пессимистичен.	1	1	1	1	1	1
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
VII. Моторное развитие							
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1	1
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1	1	1	1	1

VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1	1	1	1	1	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	1	1	1	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнудя», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1	1

Дата проведения: 13.05.2021
 Учитель литературы: Кравец М.П.
 Психолог школы: Омашева А.

Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Дубинина Екатерина возраст: 13 лет учитель
Кравец Марина Петровна, психолог школы: А. Омашева
класс 6Б
Дата наблюдения 13.05.2021

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.
в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
II. темп деятельности		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «беспорядочно».	1
III. Познавательное развитие		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы задания.	1

2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
IV. Речевое развитие		
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа, старается говорить односложно.	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «искуду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
VII. Моторное развитие		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1

VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, пуговке и т.п.	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1

Дата заполнения «13» 05.2021 г

Учитель литературы: М.П. Кравец М.П.

Психолог школы: А.О. Омашева А.Омашева

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕНИЦЫ 6Б КЛАССА
ДУБИНИНОЙ ЕКАТЕРИНЫ

	сильные стороны/актуальный уровень	слабости	
усвоение содержания учебных предметов	Чтение	(описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответ-ствуют)	
	письмо	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указы-вается какому классу, четверти соответ-ствуют)	
	Математика	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, какому классу, четверти соответ-ствуют)	
	Русский язык	На уроках литературы понимает, может выучить, но применять на практике не умеет. Может выучить наизусть стихотворение, пересказать прозу. Письменные самостоятельные контрольные работы по литературе в основном выполняет. Практические задания выполняет по образцу или после предварительного разбора, под контролем учителя. Сочинения пишет только по образцу.	Навык связной речи недостаточно сформирован, не может сформулировать мысль, не соблюдает единых требований по оформлению письменных работ, допускает множество ошибок и пишет неаккуратно. Словарный запас мал, поэтому девочка имеет затруднения при выражении собственных мыслей. Учебный материал усваивает с трудом, не всегда может применить правило на практике. Ответы на вопросы дает односложные.
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.	К уроку всегда готова. Выполняет, в меру своих возможностей учебные задачи урока. Есть мотивационная основа учебной деятельности. Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Есть необходимость в контроле учителя, организующая помощь в выполнении в виде наводящих вопросов, подсказок, есть необходимость в многократном повторении материала на занятиях.	
работоспособность и темп деятельности	Работоспособность удовлетворительная. На уроке спокойна, внимательно слушает учителя.	Отмечаются: колебания работоспособности, снижение по мере утомления.	
речь: собственная и понимание	Отвечает устно на уроке, но с трудом.	Дает неполные, односложные ответы на поставленные вопросы, как правило неверные.	
восприятие, внимание, память, мышление.	Концентрируется только при многократных повторях и привлечении внимания педагога.	Внимание непроизвольное, не сосредоточенное, волевое усилие сниженное, неустойчивое. Низкая концентрация внимания.	
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	Спокойная, уравновешенная, сдержанная. С взрослыми тактична. С одноклассниками дружит.	Немного стеснительная.	
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Открыта для психолого-педагогической помощи. Соблюдает дистанцию в общении со взрослыми. Конфликтна, вежлива;	С одноклассниками милостивая.	

Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	Мелкая моторика и общая моторика развиты хорошо.	Навыки пространственной ориентировки сформированы неплохо
навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка	Культурно-гигиенические навыки развиты хорошо. Проявляет положительное отношение к гигиеническим процессам.	Запас знаний и представлений об окружающем избирательный.
любимые занятия, увлечения, привычки	Любит рисовать.	
предполагаемые причины трудностей обучения		Пассивный и активный словарный запас на среднем уровне. Медлительный темп. быстро устает, отвлекается, с трудом переключается с одного задания на другое
обобщение наблюдаемых фактов		Необходим индивидуаль-но-дифференцированный подход, работа психолога, социального педагога, логопеда.
рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Продолжить обучение по сокращенной программе с индивидуальным подходом создание благоприятной обстановки, шадящего режима; ❖ обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы; ❖ использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности; ❖ дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся; ❖ организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям; ❖ учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей. 	

Дата заполнения «13» 05.2021 г

Учитель литературы: М.П. Кравец Кравец М.П.

Психолог школы: А. Омашева Омашева А

**Протокол наблюдения за учеником на уроке русского языка
2020-2021 учебный год**

Фи уч-ся Дубинина Екатерина

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения, учебный предмет. Русский язык					
		22.09.2020	24.11.2020	20.01.2021	18.02.2021	15.03.2021	13.05.2021
	I. Поведение в классе						
1.	импульсивен, расторможен, неуслышав на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозив, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	1	2	1	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	1	1	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1	1	1	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1	1
	II. темп деятельности						
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	2	1	2	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	1	1	1	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1	1
	III. Познавательное развитие						
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1	1
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	1	1	1	2	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умениях и навыках, необходимых для учебы.	2	1	2	1	1	2

4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1	1
IV. Речевое развитие							
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1	2	1	2	1	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1	1	1	1	1	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, шлепается.	1	1	1	1	1	1
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно обидчив, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	1	1	1	1	1	1
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «иссюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1	1	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1	1	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1	1
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
VII. Моторное развитие							
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1	1	1
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	1	1	1	1	1	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1	1	1	1	1

VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1	1	1	1	1	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	1	1	1	1
3.	исопратно ест, небрежно одевается, «грязнудя», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1	1

Дата проведения: 13.05.2021

Учитель русского языка: Кравец М.П.

Психолог школы: Омашева А.

Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Дубинина Екатерина возраст: 13 лет учитель
Кравец Марина Петровна, психолог школы: А. Омашева
класс 6Б
Дата наблюдения 13.05.2021


Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.
в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в про-
токоле наблюдения.


№	оцениваемая характеристика	оценка в баллах
	I. Поведение в классе	
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «прислачивается».	1
4.	Меняет педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
	II. темп деятельности	
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
	III. познавательное развитие	
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1

2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
IV. Речевое развитие		
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыливает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
VII. Моторное развитие		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1
2.	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1

VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	неприятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1

Дата заполнения 13» 05.2021 г

Учитель русского языка:  Кравец М.П.

Психолог школы:  А.Омашева

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕНИЦЫ 6Б КЛАССА
ДУБИНИНОЙ ЕКАТЕРИНЫ

	сильные стороны/актуальный уровень	сложности	
усвоение содержания учебных предметов	Чтение	(описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
	письмо	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
	Математика	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, какому классу, четверти соответствуют)	
	Русский язык	На уроках русского языка правила понимает, может выучить, но применять на практике не умеет. Может выучить и выучить стихотворение, пересказать прозу. Письменные самостоятельные работы по русскому языку в основном выполняет. Практические задания выполняет по образцу или после предварительного разбора, под контролем учителя. Изложения и сочинения пишет только по образцу.	Навык связной речи недостаточно сформирован, не может сформулировать мысль, не соблюдает единых требований по оформлению письменных работ, допускает множество ошибок пишет неаккуратно. Словарный запас мал, поэтому девочка имеет затруднения при выражении собственных мыслей. Учебный материал усваивает с трудом, не всегда может применить правило на практике. Ответы на вопросы дает односложные.
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.	К уроку всегда готова. Выполняет, в меру своих возможностей учебные задания урока. Есть мотивационная основа учебной деятельности. Умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Есть необходимость в контроле учителя, организующая помощь в выполнении в виде выводящих вопросов, подсказок, есть необходимость в многократном повторении материала на занятиях	
работоспособность и темп деятельности	Работоспособность удовлетворительная. На уроке спокойна, внимательно слушает учителя.	Отмечаются: колебания работоспособности, спячки по мере утомления.	
речь: собственная и понимание	Отвечает устно на уроке, но с трудом.	Даёт неполные, односложные ответы на поставленные вопросы, как правило неверные.	
восприятие, внимание, память, мышление.	Концентрируется только при многократных повторях и привлечении внимания педагога.	Внимание непроизвольное, не сосредоточенное, волевое усилие слабое, неустойчивое. Низкая концентрация внимания.	
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	Спокойная, уравновешенная, старательная. С взрослыми тактична. С одноклассниками дружит.	Немного стеснительная.	
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Открыта для психолого-педагогической помощи. Соблюдает дистанцию и общения со взрослыми, неконфликтна, вежлива.	С одноклассниками малобщительна.	

Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)	Мелкая моторика и общая моторика развиты хорошо.	Навыки пространственной ориентировки сформированы неплохо
навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка	Культурно-гигиенические навыки развиты хорошо. Проявляет положительное отношение к гигиеническим процессам.	Запас знаний и представлений об окружающем избирательный.
любимые занятия, увлечения, привычки	Любит рисовать.	
предполагаемые причины трудностей обучения		Пассивный и активный словарный запас на среднем уровне. Медлительный темп, быстро устает, отвлекается, с трудом переключается с одного задания на другое
обобщение наблюдаемых фактов		Необходим индивидуально-дифференцированный подход, работа психолога, социального педагога, логопеда.
рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Продолжить обучение по сокращенной программе с индивидуальным подходом создание благоприятной обстановки, шадящего режима; ❖ обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы; ❖ использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности; ❖ дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся; ❖ организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям; ❖ учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей. 	

Дата заполнения «13» 05.2021 г

Учитель русского языка: М.П. Кравец

Психолог школы: А.И. Омашева