

Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течение нескольких дней)

ФИ уч-ся Дубинина Екатерина Сергеевна

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения, учебный предмет: География, Информатика					
		22.09.21	16.11.21	13.12.21	7.02.22	4.04.22	16.05.22
	I. Поведение в классе						
1.	импульсивен, расторможен, неуслывчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2.	пугается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1	1	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозит, не сразу включается в работу, долго «растачивается».	2	1	1	1	1	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1	1	1	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1	1
	II. темп деятельности						
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	2	1	1	2
2.	темп работы неравномерен, быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	1	2	1	2
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1	1
	III. Познавательное развитие						
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	1	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1	1	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, пролизы, учебника.	1	1	1	1	1	1
	IV. Речевое развитие						
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	2	2	2	2	2	2

2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа, старается говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	предпочитает играть в одиночество, малоконтактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	2	1	1	1	1	2
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	1	1	1	1	1	1
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1	1	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыливает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1	1	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, паниксия, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1	1
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, высокую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
VII. Моторное развитие							
1.	плохо развит графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2	2
2.	нарушена общая координация, неуловкий, неловкий.	1	1	1	1	1	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1	1	1	1	1
VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1	1	1	1	1	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	1	1	1	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1	1

Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (заполняется итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Дубинина Екатерина Сергеевна возраст: 14 лет
 учитель/психолог, педагог/логопед Макухина Марина Анатольевна класс 7
 Дата наблюдения 19.05.2022

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.
 в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
I. Поведение в классе		1
1.	импульсивен, расторможен, неуслычив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозит, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	не выслушает правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого юнасных заданий не выполняет.	1
II. темп деятельности		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	темп работы неравномерен, быстро устает, возмущается: становится вялым/ити, наоборот, расторможенным.	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
III. Познавательное развитие		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
IV. Речевое развитие		
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	2
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказя, старается говорить односложно.	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	предпочитает играть в одиночестве, малокопактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречия, «вскуду лезет», слабо реагирует на замечания и	1

	критику	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиду. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4.	настроение сдвинуто, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негигиеничен.	1
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, высокую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
VII. Моторное развитие		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	1
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	непрятно ест, небрежно одевается, «грязнула», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1

Дата заполнения «19» мая 2022г.

подпись педагога/специалиста.

Рожкова А.С.

Форма 3

характеристики учащихся (первое/второе полугодие, конец года)(заполняет каждый учитель, который работает с учащим и каждый специалист сппс)

сфера		сильные стороны/слабый уровень	слабости
успешные содержания учебных предметов	Чтение		Слабые навыки быстрого чтения, читает с запинками
	Письмо	Всегда до конца выполняет письменные задания	Почерк разборчивый в меру, пишет с ошибками, не соблюдает пунктуацию
	Информатика	Владеет навыками работы за компьютером, может выполнять не сложные задания в программах Word Power Point	Сложности с работой в системах программирования
	География	Выполняет не сложные задания с помощью учителя и одноклассников	Нет навыков работы с картой и атласом, не понимает стороны света, полушария, не знает названия материков и океанов
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, запись и контроль учебных действий.		Занимается по общеобразовательной, сокращенной программе с дифференцированным и вариативным подходом. К уроку всегда готова (принесет учебник и тетрадь). Выступает, в меру своих возможностей учебные задачи урока (выполняет облегченные задания).	Низкая метакогнитивная основа учебной деятельности.
рабочая способность и темп деятельности		Общий темп деятельности умеренный	Умеренная физическая активность. Выполняет задания в паре со сверстниками
речь: собственная и понимание		Частично понимает терминологию по географии, может привести примеры	Наличие бедного словарного запаса. Не может сформулировать собственное мнение и позицию
восприятие, внимание, память, мышление.			Замедленное восприятие и осмысление учебного материала по предмету.
Эмоция и поведение (на уроке и вне)		С учителем ведет себя сдержанно, дисциплину на уроке не нарушает	
общение и взаимодействие с учителями и одноклассниками		Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь	
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)		Целенаправленные навыки развиты хорошо	
Навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка		Такие качества личности, как аккуратность, общительность, отношение к самообслуживанию, отношение к трудовой деятельности развиты хорошо	
любимые занятия, увлечения, привычки		Увлеченно контером соцсетей, музыка	
предполагаемые причины трудностей обучения			Не достаточное внимание со стороны родителей при контроле за выполнением домашних заданий.
обобщение наблюдаемых фактов			Необходим индивидуальный-дифференцированный подход
рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)		Продолжить обучение по сокращенной программе и индивидуально-дифференцированным условиям учителя Предлагать учащемуся облегченные задания Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала Развивать навыки работы с контурной картой, атласом Давать задания на составление кластеров, схем и т.д.	