

**Протокол наблюдения за учеником на уроках
казахского языка
2021-2022 учебный год**

ФИО уч-ся Дубинина Екатерина

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей

графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом. наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п / п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет. Казахский язык					
		06.09.2021	08.11.2021	17.01.2022	28.02.2022	14.03.2022	23.05.2022
	Поведение в классе						

1	импульсивна, расторжена, не усидчива на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2	нуждается в многократном повторении заданий и посто- янном контроле взрослого.	1	1	1	1	1	1
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1	1	1
4	Мешает педагогу и/или детям в занятиях.	1	1	1	1	1	1
5	не выполняет правил распор- ядка жизни класса, требова- ний учителя.	1	1	1	1	1	1
6	не воспринимает фронталь- ных инструкций учителя, са- мостоятельно не включаетс- я в работу класса (как бы отсут- ствует) и без помощи взрос- лого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1	1
	темпе деятельности						
1	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1	1	1

2	темпа работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялыми или, наоб- орот, расторможенным.	1	1	1	1	1	1
3	работает невнимательно, до- пускает много ошибок, не сл- едит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1	1
4	темпа работы быстрый, но раб- отает хаотично «бестолков- о».	1	1	1	1	1	1
Познавательное развитие							
1	недостаточно сообразителе- н: затрудняется в ответах на п- ростые вопросы из задания.	1	1	1	1	1	1
2	постоянно нуждается в допо- лнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	1	1
3	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1	1	1
4	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках,	1	1	1	1	1	1

	плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.						
	Речево развитие						
1	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1
2	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	1
3	выражены трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1	1	1	1	1	1
4	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1
	Общение со сверстниками и взрослыми						
1	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2	конфликтует с детьми, часто	1	1	1	1	1	1

.	дерется, злится.						
3	не умеет поддерживать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	1	1	1	1	1	1
	Эмоциональные особенности						
1	Фон настроения повышен, много речив, «всюдулезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1	1	1
2	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения к гневу и плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам собой (нужно подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1	1	1
4	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1	1

5	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
Социально- бытовые навыки							
1	не может самостоятельно приготовиться к уроку: достат ьные для урока тетради, учебники, учебные принадл ежности.	1	1	1	1	1	1
2	не опрятно, <u>небрежно од евается, «грязнуля», все вре мя теряет и забывает свои вещи</u> (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1	1

Учитель казахского языка:



Напуухаан А.

Форма 2б

**Психолого-педагогическая оценка
поведения и деятельности ученика на
уроке**
(вносятся итоги наблюдений в течение неск
ольких дней)

Фамилия, имя ребенка Дубинина
Екатерина
учитель Напуухаан А.
класс 7 Б

Форма 2б заполняется по результатам наблюдени
я ученика на уроке.
в каждой графе выставляется балл, который чаще
использовался в протоколе наблюдения.

№	Оцениваемая характеристика	Оцен ка в балах
	Поведение в классе	
1.	Импульсивен, расторможен, не усидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1
3.	несразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. несразу включается в работу, долго	1

	«раскачивается».	
4.	Мешает педагогу и/или детям занятиях.	1
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1
	темпе деятельности	
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	темпа работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялыми или, наоборот, расторможенным.	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	темпа работы быстрый, но работает хаотично «бестолково».	1
	Познавательное развитие	
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы из задания.	1

2	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1
3	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1
4	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1
Речевоеразвитие		
1	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1
2	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1
3	выражены трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1
4	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
Общение со сверстниками и взрослыми		
1	Предпочитает на уроке работать в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1

2	конфликтует с детьми, часто дерется, злит я.	1
3	не умеет поддерживать беседу или игру.	1
4	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителями, другими взрослыми.	1
Эмоциональные особенности		
1	Фон настроения повышен, многоречив, «все юдулезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения к гневу, плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1
4	настроение снижено, боязлив, тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1

	Социально-бытовые навыки	
1	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2	не может самостоятельно приготовить уроку: достать нужные для уроков тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3	не опрятно, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет и лишает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1

Дата заполнения

«25»05.2022г

Учитель казахского языка

Педагог психолог

Напуухаан А.

Рахтаева А.Е.


Форма 3
ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ 7 Б КЛАССА

Дубинина Екатерина

	сильные стороны/актуальный уровень	сложности
Казахский язык		
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.	Общая учебная деятельность низкая	Ответы необдуманные, непоследовательны; не учитывает всех требований.
Работоспособность и темп деятельности	Общий темп деятельности медленный	.Работоспособность на уроках низкая. Трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод.
речь: собственная и понимание	Частично понимает терминологию, но не применяет ее	Наличие бедного словарного запаса. Не может сформулировать собственное мнение и позицию
восприятие, внимание, память, мышление.	Недостаточный уровень внимания – крайне рассеян, часто отвлекается, не способен сосредоточенно слушать или работать более 5 – 10 минут.	Замедленное восприятие и осмысление учебного материала по предмету. Наблюдается низкая, активность внимания, его объём несколько отличается от возрастной нормы; повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания.
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	С учителем ведет себя сдержано, дисциплину на уроке культуры не нарушает	Постоянно испытывает трудности со средой адаптации, что нарушает эмоциональный комфорт и психическое равновесие.
Общение и взаимодействие с учителями	В контакт вступает, но он носит неполноценный	На замечания, похвалу и одобрение взрослых реагирует адекватно.

одно-классниками	характер (часто не понимает смысловую сторону речи). Понимает и отзывается на свое имя. Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь	
навыки самообслуживания социально-бытовой ориентировка	Культурно-гигиенические навыки развиты частично. Проявляет положительное отношение к гигиеническим процессам.	Запас знаний и представлений об окружающем на низком уровне. К занятиям интерес избирательный.
любимые занятия, увлечения, привычки	Правила старается не нарушать.	-
предполагаемые причины трудностей обучения	Пассивный и активный словарный запас крайне беден.	Речевая активность очень низкая. Речь звук с комплексами.
обобщение наблюдаемых фактов	Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в обучении	Необходим индивидуально-дифференцированный подход, работа психолога, социального педагога,
Рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)	<ul style="list-style-type: none"> • обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы; • использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности; • учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей. 	

Учитель казахского языка:

 Напуухван А.