

**Протокол наблюдения за учеником на уроках  
казахского языка**

**2022-2023 учебный год**

**ФИО уч-ся Дубинина Екатерина**

**учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.**

**если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой.**

**если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом. наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.**

| №<br>п<br>/<br>п | Оцениваемая характеристика | Даты наблюдения. учебный предмет.<br><b>Казахский язык</b> |
|------------------|----------------------------|--|
|------------------|----------------------------|--|

|   | <b>Поведение в классе</b>   | 06.09.2022 | 08.11.2022 | 17.01.2023 | 28.02.2023 | 14.03.2023 | 23.05.2023 |
|---|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1 | импульсивна,<br>расторможена, не усидчива<br>на уроках, не доводит дело<br>до конца.  | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |
| 2 | нуждается в многократном по<br>вторении заданий и постоянно<br>мк контроле взрослого.   | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |
| 3 | не сразу, замедленно<br>воспринимает инструкции,<br>требования учителя.<br>тормозим. не сразу<br>включается в работу, долго<br>«раскачивается».   | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |
| 4 | Мешает педагогу и/или детям<br>в занятиях.  | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |
| 5 | не выполняет правил распорядка<br>жизни класса, требований<br>учителя.  | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |
| 6 | не воспринимает фронтальн<br>ых инструкций учителя, самос<br>тоятельно не включается в раб<br>оту класса (как бы отсутствует<br>) и без помощи взрослого класс<br>ных заданий не выполняет. | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          |
|   | <b>темпа деятельности</b>   |            |            |            |            |            |            |

|                                |  |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 1                              | заторможен, медлителен, не успеваешь за другими детьми.  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2                              | темпы работы неравномерны. быстро устает, истощается: становится вялыми или, наоборот, расторможенным. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3                              | работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4                              | темпы работы быстрые, но работает хаотично «бестолково».   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <b>Познавательное развитие</b> |  |   |   |   |   |   |   |
| 1                              | недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы из задания.                      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2                              | постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3                              | недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4                              | трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо          | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |



|   |  |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
|   | ориентируется в пространственной тетради, прописи, учебника.                                     |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>Речевое развитие</b>  |   |   |   |   |   |   |
| 1 | речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.                               | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматической речи.      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | выражены трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|   | <b>Общение со сверстниками и взрослыми</b>   |   |   |   |   |   |   |
| 1 | предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.                               | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | конфликтует с детьми, часто дерется, злится.   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|                                  |  |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 3                                | не умеет поддерживать беседу и игру.   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4                                | Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <b>Эмоциональные особенности</b> |  |   |   |   |   |   |   |
| 1                                | Фон настроения повышен, многогоречив, «всюдулезет», слабо реагирует на замечания и критику.  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2                                | Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит в состояние возбуждения и гнева, плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужно подчеркнуть) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3                                | проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4                                | настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5                                | неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик,   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | плач, споры с учителем,<br>отказ от<br>деятельности(нужное<br>подчеркнуть)  |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>Социально-<br/>бытовые навыки</b>  |   |   |   |   |   |   |
| 1 | не может самостоятельно приг<br>отовиться к уроку: достать нуж<br>ные для урока тетради, учебник<br>и, учебные принадлежности.                                      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | не опрятно одевается, <u>небрежно</u> одева<br><u>ется, «грязнуля»</u> , все время тер<br><u>яет и</u> <u>забывает</u><br><u>свои вещи</u> (нужное<br>подчеркнуть). | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Учитель казахского языка:

Напуухаан А.

## Форма 2б

### Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Дубинина  
Екатерина  
учитель Напуухаан А.  
класс 8 Б

Форма 2б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.  
в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

| №  | Оцениваемая характеристика   | Оценка в балах |
|----|--|----------------|
|    | <b>Поведение в классе</b>  |                |
| 1. | Импульсивен, расторможен, не усидчив на уроках, не доводит дело до конца.    | 1              |
| 2. | нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого. | 1              |
| 3. | не сразу, замедленно воспринимает инструкцию                                 | 1              |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    | ии, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».  |   |
| 4. | Мешает педагогу и/или детям на занятиях.  | 1 |
| 5  | не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.   | 1 |
| 6. | не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет. | 1 |
|    | <b>темпе деятельности</b>   |   |
| 1. | заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.  | 1 |
| 2. | тем работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.   | 1 |
| 3. | работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.  | 1 |
| 4. | тем работы быстрый, но работает хаотично «бестолково».  | 1 |
|    | <b>Познавательное развитие</b>  |   |
| 1. | недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы из задания.   | 1 |



|  |  |   |
|--|--|---|
| 2  | постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.  | 1 |
| 3  | недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.   | 1 |
| 4  | трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника. | 1 |
| <b>Речевоеразвитие</b>                     |  |   |
| 1  | речь недостаточна разборчива. имеются трудности звукопроизношения.   | 1 |
| 2  | словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.   | 1 |
| 3  | выражены трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.   | 1 |
| 4  | замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.   | 1 |
| <b>Общение со сверстниками и взрослыми</b> |  |   |
| 1  | Предпочитает на уроке работать в одиночестве, мало контактен, избегает детей.  | 1 |
| 2  | конфликтует с детьми, часто дерется, злится.   | 1 |
| 3  | не умеет поддерживать беседу или игру.   | 1 |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| 4                                | Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.  | 1 |
| <b>Эмоциональные особенности</b> |  |   |
| 1                                | Фон настроения повышен, много речив, «всюдулезет», слабо реагирует на замечания и критику.   | 1 |
| 2                                | Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и биде.<br>Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть) | 1 |
| 3                                | проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.  | 1 |
| 4                                | настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.   | 1 |
| 5                                | неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)                                      | 1 |

|   | Социально-бытовые навыки   |   |
|---|--|---|
| 1 | трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.                        | 1 |
| 2 | не может самостоятельно приготовить уроку: достать нужные для уро-к тетради, учебники, учебные принадлежности. | 1 |
| 3 | не опрятно, небрежно одевается, «грязнул я», все время теряет и лиза-бывает свои вещи (нужное подчеркнуть).    | 1 |

Дата заполнения

«25»05.2023г

Учитель казахского языка

Напуухаан А.

Педагог психолог

Жасулан Е.Ж.



**Форма 3**  
**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ 8 Б КЛАССА**

**Дубинина Екатерина**

|   | сильные стороны/актуальный уровень  | сложности  |
|---|---|--|
| <b>Казахский язык</b>   |   |  |
| учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий. | Общая учебная деятельность низкая   | Ответы необдуманные, не последовательны; не учитывает всех требований.   |
| Работоспособность и темп деятельности   | Общий темп деятельности медленный   | Работоспособность на уроках низкая. Трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод.  |
| речь: собственная и понимание   | Частично понимает терминологию, но не применяет ее  | Наличие бедного словарного запаса. Не может сформулировать собственное мнение и позицию  |
| восприятие, внимание, память, мышление.   | Недостаточный уровень внимания – крайне рассеян, часто отвлекается, не способен сосредоточенно слушать или работать более 5 – 10 минут. | Замедленное восприятие и осмысление учебного материала по предмету. Наблюдается низкая, активность внимания, его объём несколько отличается от возрастной нормы; повышенная утомляемость влияет на снижение концентрации внимания. |
| Эмоции и поведение (на уроке и вне)   | С учителем ведет себя сдержано, дисциплину на уроке культуры не нарушает  | Постоянно испытывает трудности со средой адаптации, что нарушает эмоциональный комфорт и психическое равновесие.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Общение и взаимодействие с учителями одноклассниками</p>   | <p>В контакт вступает, но он носит неполноценный характер (часто не понимает смысловую сторону речи). Понимает и отзывается на свое имя. Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь</p> | <p>На замечания, похвалу и одобрение взрослых реагирует адекватно.</p>                                |
| <p>навыки самообслуживания социально-бытовой ориентировка</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки развиты частично. Проявляет положительное отношение к гигиеническим процессам.</p>  | <p>Запас знаний и представлений об окружающем на низком уровне. К занятиям интерес избирательный.</p> |
| <p>любимые занятия, увлечения, привычки</p>                   | <p>Правила старается не нарушать.</p>   | <p>-</p>  |
| <p>предполагаемые причины трудностей обучения</p>             | <p>Пассивный и активный словарный запас крайне беден.</p>   | <p>Речевая активность очень низкая. Речь звук с комплексами.</p>                                      |
| <p>обобщение наблюдаемых фактов</p>                           | <p>Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении</p>   | <p>Необходим индивидуально-дифференцированный подход, работа психолога, социального педагога,</p>     |

Рекомендации к  
организации учебного  
процесса (как можно  
конкретнее)

- обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы;
- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей.

Учитель казахского языка:



Напуухаан А.