

Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течение нескольких дней)

Ф.И. уч-ся Дубо Илья Сергеевич

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой.

если возникает сомнение, как отметить ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

улучшает ситуацию

№ п/п	описание характеристики	Дата наблюдения, учебный предмет				
		18.09	19.09	20.09	21.09	22.09
	I. Поведение в классе					
1.	интуитивно, расторможен, неуверен на уроках, не доводит дело до конца	2	2	2	2	2
2.	нуждается в конкретном выполнении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2
3.	не сразу замечаетно замечает инструкции, требования учителя, тормозит: не сразу включается в работу, долго «разговаривает».	1	1	2	2	2
4.	Меняет педагоги и/или темы занятий.	2	2	2	2	2
5.	не выполняет правила поведения жизни в классе, требования учителя.	1	1	2	2	2
6.	не поддерживает фронтальной инструкцией учителя, самостоятельно не включается в работу класса (рек: без отсутствия) и без помощи взрослого задания не выполняет.	1	2	2	1	2
	II. Темп деятельности	2	2	1	2	2
1.	инертности, медлительности, не успевает одними детьми.	2	2	2	1	2
2.	темп работы неравномерен, быстро устает, останавливается: становится ладонями, шаброн, расторможенным.	2	2	2	2	2

2023

3.	работает внимательно, допускает много ошибок, но следит за ходом урока, много отвлекается	2	2	2	2	2
4.	темп работы быстрый, но работает качественно и основательно	2	2	2	2	2
III. Познавательное развитие						
1.	недостаточно избирательно задумывается и отвечает на простые вопросы и задания	2	2	2	2	2
2.	преимущественно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи	2	2	2	2	1
3.	недостаточно объем знаний об окружающем мире, умениях и навыках, необходимых для учебы	2	2	2	2	1
4.	трудности восприятия конкретной информации, не может сразу увидеть нужное на картинке, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника	2	2	2	2	1
IV. Речевое развитие						
1.	речь медленная: разборчива, иногда трудности звукопродвижения	2	2	1	1	2
2.	слегка отстает в развитии по сравнению с другими детьми, не имеет интонации грамматического строя речи	2	2	2	1	2
3.	акцентные трудности: редуцирует, искажает, пропускает, старается говорить односложно	2	2	2	1	2
4.	неадекватное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных образцов и образований	2	2	1	1	2
V. Общение со сверстниками и взрослыми						
1.	предпочитает играть в одиночестве, максимален, избегает детей	2	2	2	1	2
2.	конфликтует с детьми, много пререк, злится	2	2	2	1	2
3.	не умеет поддержать беседу или игру	2	2	2	1	2
4.	Чрезмерно общителен, страдает чувством одиночества в общении с детьми, учителями	2	2	1	1	2
VI. Эмоциональные особенности						
1.	Фон настроения повышен, возбудим, «всегда злит», слабо реагирует на замечания и критику	2	2	1	1	2
2.	Эмоционально «перегружен»: часто всхликает, переживает от состояния возбуждения и гнева и плачу и обиды. Может быть эмоционально неадекватен: беспроблемный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужно подчеркнуть)	2	1	1	1	2
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым	2	2	1	1	2

4.	настроение оптимистичное, бодрое и энергичное, интерес, любознательность в своем классе, самостоятельность.	4	2	2	2	2	2
5.	индивидуальная работа на уроках, домашние задания (высокая мотивация, дружба, доброжелательность и уважение, отказ от деятельности (возможна похвала)).	1	1	2	2	2	2
VII. Мотивация развития							
1.	интерес работы графическая деятельность, поиск информации, редактирование	2	2	1	1	2	2
2.	интерес к своим занятиям, успехам, успехам.	2	2	1	2	2	2
3.	интерес к своим предметам как предмету изучения	2	2	1	2	2	2
4.	предпочтение (часто работать своей рукой)	2	2	1	2	2	2
VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	трудности в самостоятельном выполнении, особенно, заданиями по чтению, письму и т.д.	2	2	1	2	2	2
2.	не может самостоятельно организовать и провести занятия для своих детей, учащихся, учебные принадлежности.	2	2	2	2	2	2
3.	использует свои, редко использует, использует, все время работает или забывает свои вещи (булочки, карандаши).	1	1	2	2	2	2

институт, 30 мая
 Михаил Михайлович Г.М.
 2022

Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности
ученика на уроке
(записывается итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Ученица Екатерина возраст _____
учитель/психолог, педагог, логопед учитель психологии Шейдушкин Р.С.
класс _____
Дата наблюдения 16.02.2021 г.

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке,
в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	оценочная характеристика	оценка в баллах
I. Поведение в классе		
1.	инициативен, расторможен, неуверен на уроках, не доводит дело до конца	2
2.	нуждается в сокращенном пространстве заданий и постоянном контроле взрослых	1
3.	не сразу, медленно воспринимает инструкции, требования учителя, терпелив, не сразу включается в работу, долго отключивается	2
4.	Меняет педагога или тему на занятиях	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя	1
6.	не воспринимает формальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (или бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
II. Темп деятельности		
1.	заторможен, медлительна, не успевает за другими детьми	2
2.	темп работы неравномерен: быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным	2
3.	работает активнее других, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается	2
4.	темп работы быстрый, но работает эгоцентрично и обособленно	2
III. Пошаговое развитие		
1.	неадекватно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания	1

2.	исключено увлечение в дополнительные развлечения и игры	
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умениях и навыках, необходимых для учебы.	2
4.	трудности восприятия длительной информации: не может сразу ухватить сутью на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2
IV. Речь и развитие		
1.	речь недостаточно развита: низкая трудность звукопродвижения	1
2.	грамматический запас беден по сравнению с другими детьми: имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	выраженные трудности размерных высказываний, перебивается, старается говорить односложно.	2
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания сложных предложений и объяснений.	2
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	предпочитает играть в одиночестве, маловосприимчив, избегает акций.	1
2.	взаимодействует с детьми, часто жерстко, за себя.	2
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	2
4.	Малознаком общается, снижает чувства дистанции в общении с детьми, учителями, другими взрослыми.	2
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Физ. настроена позитивно, моторична, охоту азарт, слабо реагирует на замечания и критику.	2
2.	Эмоциональные переживания: легко возмущается, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиду.	2
3.	привлекает внимание по отношению к детям и взрослым.	2
4.	настроение оптимизм, боится и трясется, плачет, неуверен в своих силах, неадекватности.	2
5.	неадекватная реакция на успехи, замечания, похвалу (плачет, возмущение, крик, плач, слезы и упрямство, отказ от деятельности (лучше подтерпеть))	2
VII. Моторное развитие		
1.	плохо развиты графические способности, очерк каравай, неразборчивый.	1
2.	нарушена общая координация: неуловкой, ослепкой.	1
3.	неуспешен в играх с предметами или игрушечными.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой.	2

VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	трудности в самостоятельном рассказывании, описании, постановке вопросов, ответов и т.д.	2
2.	не может самостоятельно ориентироваться в уроке, читать учебник или тетрадь, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	игнорирует свой образ, одевается, опоздало, все время теряет или забывает свои вещи (поэтому не ходит).	1

Дата заполнения: 16.10.2027

Имя педагога/психолога: М.И.Иванова

Имя ребенка: Мухомов Е.А.

Место: