

Протокол наблюдения за учеником на уроке физической культуры 2021-2022 учебный год

Фи уч-ся Редкве Нина Сергеевна

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения, учебный предмет. <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>					
		08.09.2021	11.11.2021	19.01.2022	28.02.2022	16.03.2022	11.05.2022
	<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	импульсивен, расторможен; неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	1	2	1	2	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозим, не сразу включается в работу, долго «рас- качивается».	2	2	1	2	2	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	2	1	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	2	1	1	1	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, само- стоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	1	2	1	2
	<b>II. темп деятельности</b>						
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	2
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: стано- вится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	1	2	2	2
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	1	1	2	2	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1	1
	<b>III. Познавательное развитие</b>						
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на про- стые вопросы и задания.	1	1	1	1	1	1
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и по- мощи.	2	2	1	1	2	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сра- зу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в про- странстве тетради, прописи, учебника.	2	2	2	2	2	2
	<b>IV. Речевое развитие</b>						
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопро- изношения.	1	1	1	1	1	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, име- ются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, переска- за, старается говорить односложно.	1	1	1	1	1	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности по- нимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1
	<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>						

1.	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1	1	1
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	1	1	1	1	1	1
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1	1	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1	2	1	1	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	2	2	1	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	2	2	1	1
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
<b>VII. Моторное развитие</b>							
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2	2
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	2	2	2	2	2	2
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1	1	1	1	1
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>							
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1	1	1	1	1	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	1	1	1	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	2	2	2	2	2	2

Учитель физической культуры:  Ермолина Т.Е.

### Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

Фамилия, имя ребенка Редкус Пина

возраст: 17 лет

Учитель Ермолина Т.Е.

Психолог: Рахтаева А.

класс 11

Дата наблюдения «12»05.2022г

№	оцениваемая характеристика	оценка в балах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозит, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
<b>II. темп деятельности</b>		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	темп работы неравномерен, быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. Познавательное развитие</b>		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы задания.	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		

1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	2
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	2
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	2
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	неопытно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	2

Дата заполнения «12»05.2022г

Психолог:  Рахметова А.


Учитель ФК:  Ермолина Т.Е.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕЙСЯ 11 Б КЛАССА

РЕДКУС НИНЫ

		сильные стороны/актуальный уровень	сложности
усвоение содержания учебных предметов	Чтение	(описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
	письмо	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
	Математика	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, какому классу, четверти соответствуют)	
	Физическая культура	<p>Минимальный уровень овладения предметными результатами. Имеет представление о физической культуре как части общей культуры современного общества, осознает влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека. Знает правила ТБ и профилактики травматизма, правила подготовки мест для занятий физической культурой. Может составлять комплекс физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека. Выполняет строевые действия (упражнения) в шеренге и колонне, выполняет ОРУ на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации) на основе показа учителя, акробатические и гимнастические комбинации из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя)</p> <p>Знает о назначении и применении спортивного инвентаря, оборудования на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий</p>	<p>Затрудняется в объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализе и нахождение ошибок. Выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках не соответствуют с возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>Затрудняется в выполнение основных технических действий и приемов игры в баскетбол, волейбол в условиях учебной и игровой деятельности</p>
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.	Занимается по специальной программе 1 типа к уроку всегда готова (имеет спортивную форму, обувь). Выполняет, в меру своих возможностей учебные задачи урока (выполняет облегченные задания).	Низкая мотивационная основа учебной деятельности. На уроке пассивна. Не умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Требуется постоянный контроль учителя, организующая помощь в выполнении в виде наводящих вопросов, подсказок, необходимо многократно повторять материал на занятиях	
работоспособность и темп деятельности	Общий темп деятельности медленный	низкая физическая активность. Быстрая утомляемость	
речь: собственная и понимание	Частично понимает терминологию по физической культуре, но не применяет ее	Наличие бедного словарного запаса. Не может сформулировать собственное мнение и позицию	
восприятие, внимание, память, мышление.		Замедленное восприятие и осмысление учебного материала по предмету. Наблюдается низкая, активность внимания, его объём несколько отличается от возрастной нормы; повышенная	

		утомляемость влияет на снижение концентрации внимания.
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	С учителем ведет себя сдержано, дисциплину на уроке физической культуры не нарушает	Бывают эмоциональные вспышки (истерика, крик, плач), тогда проявляется агрессия, грубость по отношению к одноклассникам, отказ от требований учителя.
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь	За свои поступки и поведение не переживает, агрессивно отвечает на замечания одноклассников
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)		Врожденное нарушение опорно-двигательного аппарата. Слабо развита мелкая моторика рук, точные и тонкие движения кисти и пальцев не совершенны. Ведущая рука правая. Координация движения развита плохо.
навыки самообслуживания социально-бытовая ориентировка		Недостаточно развиты такие качества личности, как аккуратность, общительность, отношение к самообслуживанию, отношение к трудовой деятельности, она не приучена следить за собой, выполнять элементарные правила личной гигиены
любимые занятия, увлечения, привычки		Увлечений и интересов в школе и за ее пределами нет
предполагаемые причины трудностей обучения	- Врожденное нарушение опорно-двигательного аппарата - Часто не включается в работу класса, не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя.	
обобщение наблюдаемых фактов	ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении	Необходим индивидуально-дифференцированный подход
рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)	Продолжить обучение по вспомогательной программе и индивидуальным подходом учителя 1. Постоянно держать в поле зрения, не оставлять их без внимания. 2. Многократно повторять материал на занятиях. 3. Создавать ситуации успеха, поощрять за малейший прогресс. 4. Предлагать ребенку облегченные задания, не сообщая об этом. 5. Проводить дополнительные индивидуальные занятия по закреплению материала. 6. Дробить инструкцию на части. 7. Использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала. 8. Применять красивую, яркую наглядность. Не концентрировать внимание на недостатках ребенка	

Учитель физической культуры:  Ермолина Т.Е.