

Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течение нескольких дней)

Фигуч-ся Регина Жинне

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используют критерии, указанные в протоколе, не пропускают ни одного признака поведения или деятельности.

если указанной, признак выражен слабо, то в соответствующей графе ставляется «1», если признак выражен значительно, ставится «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа ставляется пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемые характеристики	Даты наблюдения, учебный предмет					
	1. Поведение в классе						
1.	импульсивен, расторможен, неуверен в себе, не доводит дело до конца.	2.09.22	29.10	25.11	10.01	14.03	18.05
2.	нуждается многократно повторении заданной инструкции кон тропеического.		1		1		1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозит, не сразу включается в работу, долго «рас-канчивается».		1	1	1	1	1
4.	Мешает педагогу или детям заниматься.						
5.	не выполняет правил распорядка жизни в классе, требованный чите др.						
6.	неоспоривно на фронтальных инструкциях учителя, самостоятельное включается в работу класса (как бы отсутствовал) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.						
II. темпа деятельности							
1.	заторможен, медлителен, неуспевает над другими детьми.		1		1	1	
2.	темп работы неравномерен, быстро устаёт, истощается; становится вялым, апатичным, наборот, расторможенным.		1		1	1	

Синдром Жинне

3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.		1						
4.	темпроборы быстрых, не работает хаотично «бестолково».								
III. Познавательные									
1.	недостаточно способен задавать вопросы на уроке	1		1		1			
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях		1	1	1				
3.	недостаточно объем знаний об окружающем мире, умения в выводе, необходимых для учебы.								
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве	1	1	1	1	1	1	1	1
IV. Речевые									
1.	речь недостаточно разборчива, имеет трудности в звукопроизношении.	1	1	1	1	1	1	1	1
2.	словарный запас беден, не способен строить предложения с нарушенной грамматической структурой.	1	1	1	1	1	1	1	1
3.	выражение трудностей в разрывных высказываниях, пересказе старается говорить односложно.	1	1	1	1	1	1	1	1
4.	замедленное восприятие информации, трудности понимания словесных объяснений.	1	1	1	1	1	1	1	1
V. Общественные навыки									
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.								
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.								
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.								
4.	черезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.								
VI. Эмоциональные особенности									
1.	фон настроения повышен, много речив, «всюду лезет», слабосвязи речевых замечаний и критики.								
2.	эмоциональные «перепады» легко спускаются, переходит от состояния возбуждения к апатии								
Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам собой (нужно под черкнуть)									
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.								

4.	настроение снижено, бодрлив, тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.								
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности-ности(нужное подчеркнуть)								
VII. Моторно-развитие									
1.	плохо развит графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	1	1	0	1	1	1	1
2.	нарушена обшья координация, неуклюжий, неловкий.		1	1			1		
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.								
4.	предпочитает(часто) работать левой рукой								
VIII. Социально-бытовья навыки									
1.	трудности в самостоятельном разделении, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке ит.п.								
2.	не может самостоятельно приготовить сэндвич, достать нужные или урокатетради, учебники, учебные принадлежности.								
3.	неопрятность, небрежно одевается, «грязнуля», все время ржет или забывает свои вещи(нужное подчеркнуть).								

Форма 26

Психолого-

педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке
(вносятся итоги наблюдений учителя и оценивается количество дней)

Фамилия, имя ребенка Родченко Елена возраст: 14
Светлана И.И. учитель психолог, педагог, _____
класс 11 _____

Дата наблюдения №. 05. 2022 г.

Форма 26 заполняется в спорную для учителя ситуацию на уроке,
в какой графы вы ставляете баллы, которые вы считаете за вас и про-
токол наблюдения.

№	содержание характеристики	оценка баллах
I. Поведение в классе		
1.	исключен из урока, разговоры между собой в переменах, нежелание выполнять задания	
2.	нарушение правил поведения в классе, нарушение дисциплины, нарушение правил поведения	
3.	нарушение дисциплины, нарушение правил поведения, нарушение правил поведения, нарушение правил поведения	1
4.	нарушение дисциплины, нарушение правил поведения, нарушение правил поведения, нарушение правил поведения	
5.	не выполняет задания, нарушение правил поведения, нарушение правил поведения, нарушение правил поведения	
6.	не выполняет задания, нарушение правил поведения, нарушение правил поведения, нарушение правил поведения	
II. Темпераментальности		
1.	застенчив, медлитель, неуверителен, застенчив, застенчив	1
2.	тепличный, нервный, быстрый, быстрый, быстрый, быстрый, быстрый, быстрый	
3.	работает быстро, быстро, быстро, быстро, быстро, быстро, быстро, быстро	1
4.	тепличный, быстрый, быстрый, быстрый, быстрый, быстрый, быстрый, быстрый	
III. Поведение в спорной ситуации		
1.	недостаточно быстро реагирует на ситуацию, не реагирует на ситуацию, не реагирует на ситуацию	

2.	постоянно нуждается в доподлинных разъяснениях и помощи.	
3.	недостаточно объема информации окружающему миру, ученик вялый, но- обходительный ученик.	✓
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, про-писи, учебника.	✓
IV. Речь и развитие		
1.	речь не достаточна развита, в разговоре не может трудно сказать свои мысли.	✓
2.	словарный запас беден, несоразмерно короткими предложениями и фразами грамматического строения.	✓
3.	выражение трудностей в речи, трудности в чтении, пересказ ст- аршего говорить односложно.	✓
4.	замечено, не все при чтении информации сразу, трудности и не умение спо- собно обращаться с информацией.	✓
V. Общение с окружающими взрослыми		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактов, избегает детей.	
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, заигивает	
3.	не умеет слушать, не умеет делиться	
4.	черезмерно общителен, снижает свою активность и общением, учиться луч. другим взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения неопытен, много крика, «вскрикивает», слабoreгулируем эмоциональный.	
2.	Эмоциональные перепады: легко всхликивает, дергается от состояния жизни и не знает, плачу любой беспорядочный плач, крик, плач, разговор с собой (указывая на чер- кунты)	
3.	проявляет агрессию по отношению к детям в возрасте.	
4.	настроение не ясно, боится втроем, плакать, неуверен в своих силах, не интересен.	
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, и некую оценку: возмущение, кри- к, плач, спорить и не желать, отказ от деятельности (нужно под черкнуть).	
VII. Моторное развитие		
1.	плохо развиты трифидические двигательность, почерк кривой, неразборчивый.	✓
2.	нарушена координация движений, неуклюжий, не ловкий.	✓
3.	не умеет в таких предметах как труд и рисование.	
4.	предпочитает часто работать левой рукой	

VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	Трудности самостоятельном раздвигании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т. п.
2.	Не может самостоятельно приготовить кружку: достать нужные для уро-ка тетради, учебники, учебные принадлежности.
3.	Неопрятность, небрежность — вается, «грязнуля», все время теряет и утилиза-ция вещей (нужное подчеркнуть).

Дата заполнения « 16 » мес 2022 г. 2022

подпись педагога/специалиста.

Исеев
Усеев
Рожнова А. Э.
Сидорова И. И.

Форма 3
Характеристика учащихся (первое/второе полугодие, конец года) (заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист лицея)

сфера	содержание деятельности	значимость
Чтение	(описательная информация по соответствию критериев, указание на сильную/слабую сторону деятельности)	<i>Качество чтения, умение анализировать текст, умение выделять главную мысль, умение делать выводы</i>
	описание деятельности по описательным критериям, указание на сильную/слабую сторону деятельности	<i>Умение анализировать текст, умение выделять главную мысль, умение делать выводы</i>
Математика	описание деятельности по описательным критериям, указание на сильную/слабую сторону деятельности	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>
	описание деятельности по описательным критериям, указание на сильную/слабую сторону деятельности	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>
Другие предметы (исключая язык и физику)	описание деятельности по описательным критериям, указание на сильную/слабую сторону деятельности	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>
	описание деятельности по описательным критериям, указание на сильную/слабую сторону деятельности	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>
успевание содержания учебных предметов	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>
работоспособность и самостоятельность	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>
речь, способность к мышлению	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>
подготовка, выполнение заданий, мышление	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>
Самостоятельное (на уроке/вне)	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>
общение с одноклассниками/учителями/родителями	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>
Движение/взаимодействие/устойчивость/привлечение (форма)	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>
наличие навыков самостоятельного выполнения заданий/применения	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>
любимые занятия, увлечения, привычки	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>
предметные умения/причины трудностей обучения	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>
общение на уроке/внеурочной деятельности	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>
рекомендации по организации учебного процесса (как можно конкретнее)	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>	<i>Умение решать задачи, умение применять формулы, умение делать выводы</i>

Форма 4

Сводная характеристика учащегося Реруге Желме ФИ

17 класс 13.05.2020 дата

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы с родителями и учителей, содержания ммуникативного паспорта)

Трудности обучения (соотношение первичных и вторичных)	Сильные стороны и интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
проявления трудностей обучения: причины, их вызывающие	<i>Уверенности в себе уверенность всево всево</i>	

Примечания.

проявления трудностей обучения – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования родителями, наблюдениями, ника на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков и пр.) Причины трудностей выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования на основе систематизации причин трудностей обучения.

Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течение нескольких дней)

Фиуч-ся Дубинский В.

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения, учебный предмет. <i>Англ. Я.</i>					
		<i>15.09.2023</i>	<i>15.10</i>	<i>1.02.23</i>	<i>1.03</i>	<i>19.04</i>	<i>15.05</i>
	I. Поведение в классе						
1.	импульсивен, расторможен, не усидчив на уроках, не доводит дело до конца.		1		1		
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.		1		1		1
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1		1			1
4.	Мешает педагогу и/или детям занятиях.						
5.	не выполняет правил распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.						
	II. тем деятельности						
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1			1		
2.	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялыми или, наоборот, расторможенным.						

3.	работает невнимательно, допускает неточный бок, не следит за ходом урока, много отвлекается.								
4.	темпроботыбыстрой, работает активно и не без толку.								
III. Назывательное прилагательное									
1.	недостаточносообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы, задания.								
2.	постоянно нуждается в помощи учителя, крайне не самостоятелен.								
3.	недостаточно объем знаний по окружающему миру, умения в написании, необходимости для учебы.								
4.	затрудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть, нужнее на картинках, плохо ориентируется в пространстве, тетради, прописки, учебника.								
IV. Речевое прилагательное									
1.	речь недостаточно чистая, речника, имеются трудности звукопроникновения.								
2.	словарный запас беден, не справляется с трудными заданиями, имеет нарушения в грамматическом строе речи.								
3.	высокая трудность в развернутых высказываниях, пересказе, старается говорить односложно.								
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания сложных обращений, объяснений.								
V. Общесословительные признаки у взрослых									
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактов, избегает людей.								
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.								
3.	не умеет поддерживать беседу ни с кем.								
4.	Чрезмерно хвастлив, снижает ответственность за свои поступки, детей, учителей.								
VI. Эмоциональные особенности									
1.	фон настроения пошатнулся, много речки, «всюду лезет», слабая реакция на замечания и критику.								
2.	Эмоционально неустойчив: легко возмущается, переходит от радости к плачу, раздражению, неадекватно реагирует на замечания, критику, разговаривает с собой (нужно подчеркнуть).								
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.								

Форма 2б

Психолого-

педагогическая оценка поведения и деятельности обучающегося на уроке
(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Дубинина С. возраст: 15
Северная И.А. учитель психолог, педагог, логопед
класс 7
Дата наблюдения 24.04.2023.

Форма 2б заполняется по результатам наблюдения учащегося на уроке.
в каждой графе ставятся баллы, который чаще всего зовался в про-
токоле наблюдения.

№	оцениваемые характеристики	оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и в постоянном контроле взрослого.	1
3.	неразумно медленно принимает инструкции, требования учителя, тор- мозим. не сразу включает в работу, долго «раскачивается».	1
4.	Мешает педагогу/и детям заниматься.	
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требования учителя.	
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно исключается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
II. темп деятельности		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1
2.	темпы работы неравномерны. быстро строится, становится вялым или, и аоборот, расторможенным.	1
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом уро- ка, много отвлекается.	
4.	темпы работы быстрые, но работает хаотично и «бестолково».	
III. Познательное развитие		
1.	недостаточно образителен затрудняется в ответах на простые вопросы и за- дания.	

2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	
3.	недостаточно бдительной в обращении с инструментами, умениям и навыкам, требующим для учебы.	
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, про-писи, учебника.	
IV. Речь и развитие		
1.	речь достаточно неразборчива, имеются трудности в понимании и произношении.	/
2.	словарный запас беден, мало обращений к другим видам деятельности, имеются нарушения грамматики в построении предложений.	/
3.	выражены трудности при воспроизведении сказываний, пересказа, не удается говорить самостоятельно.	/
4.	замедленно воспринимает информацию в слух, трудности при понимании сложных обращений и объяснений.	/
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактов, избегает детей.	/
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	не умеет поддерживать беседу и игру.	
4.	Чрезмерно обидчив, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, много речей, впадоулет, слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легкие вспышки, переходящие в состояние возбуждения и гнев как плачу, жестикуляции, крик, плач, разговор сам собой (нужно под черкнуть)	
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	настроение снижено, бокал и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негитивистичен.	
5.	неадекватная реакция на успех, замедленная реакция на возмущение, крик, плач, споры учителя, не отказывается от деятельности (нужно подчеркнуть)	
VII. Моторное развитие		
1.	плохо развиты графическая деятельность, почерк кривой, неразборчивый.	/
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, медленный.	
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	

VIII. Социально-бытовое поведение	
1.	трудности самостоятельного одевания, одевания, застегивания пуговиц, шнуровки и т.п.
2.	не может самостоятельно приготовить еду, достать нужные предметы из шкафа, учебники, учебные принадлежности.
3.	непрямые, небрежно одевается, «грязнулю», все время грязит и разбрасывает вещи (нужное подчеркнуть).

Дата заполнения « 27 » апреля г. 2023

подпись педагога/специалиста.

педагог: Науман Е. П. *(подпись)*
 учитель: Сабурманова И. И. *(подпись)*

Форма 3

характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года) (заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист(специалисты))

сфера	краткое описание деятельности	сложности
Чтение	описывается, насколько учащийся владеет навыками чтения по программе, указываются классу, четверти соответствующим	Рассказы, рассказы, сказки, рассказы
	письмо	описывается, насколько учащийся владеет навыками письма по программе, указываются классу, четверти соответствующим
Математика	описывается, насколько учащийся владеет навыками математики по программе, указываются классу, четверти соответствующим	
Другие предметы (включая музыка, физ.ру)	описывается, насколько учащийся владеет навыками других предметов по программе, указываются классу, четверти соответствующим	
Участие в организации учебного процесса	учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение контроля учебной деятельности	
	работоспособность, темп деятельности	
	речь: способность излагать мысли	
	восприятие, внимание, память, мышление	
	Эмоциональное состояние (на уроке/вне)	
	общение: взаимодействие с учителями/классниками	
	Длительная память (мелкая моторика, обиходные приемы)	
	навыки самообслуживания/социально-бытового характера	
	любимые занятия, увлечения, приемы/приемы	
	предполагаемые причины трудностей обучения	
обобщенные наблюдаемые факторы	ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в обучении	Ограничения, которые необходимо учитывать в учебном процессе
рекомендации организации учебного процесса (как можно конкретнее)		

Форма 4

Сводная характеристика учащегося Дубинин Е. ФИ
8 класс 14.03.23 дата

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

трудности обучения (соотношение первичных и вторичных)	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
проявления трудностей обучения: причины, их вызывающие	<i>трудности в обучении в классе</i>	

Примечания.

проявления трудностей обучения – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения учащегося на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков и пр.) причины трудностей обучения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования на основе систематизации причин трудностей обучения.