

Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Резкус Пина Сергеевна

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдает поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения, учебный предмет: Информатика					
		13.09.20	11.11.20	15.06.21	17.02.21	3.04.21	20.05.21
I. Поведение в классе							
1.	импульсивен, расторможен, неуверен на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	1	2	1	2	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозит, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	1	2	2	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	2	1	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	2	1	1	1	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	1	2	1	2
II. темп деятельности							
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	2
2.	темп работы неравномерен, быстро устает, истощается; становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	1	2	2	2
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	1	1	2	2	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1	1
III. Подзавательное развитие							
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1	1
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	1	1	2	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2	2	2	2	2
IV. Речевое развитие							
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1

2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа, старается говорить односложно.	1	1	1	1	1	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1	1	1
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно обвинителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителями.	1	1	1	1	1	1
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всегда лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1	1	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, рывокер сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1	2	1	1	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	2	2	1	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	2	2	1	1
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
VII. Моторное развитие							
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2	2
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	2	2	2	2	2	2
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1	1	1	1	1
VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1	1	1	1	1	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	1	1	1	1
3.	неприятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	2	2	2	2	2	2

Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке (вносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, имя ребенка Редкус Паша Сергеевна возраст: 16 лет

учитель/психолог, педагог, логопед Макухина Марина Апатольевна, класс 10

Дата наблюдения 21.05.2021

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

в каждой графе выставляется балл, который чаще используется в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценка в баллах
I. Поведение в классе		
1.	импульсивен, расторможен, неуспешен на уроках, не доводит дело до конца.	2
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозим, не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослых классных заданий не выходяет.	2
II. Темп деятельности		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	темп работы неравномерен, быстро устает, истощается; становится вялым/ленивым, наоборот, расторможенным.	2
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
III. Познавательное развитие		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы задания.	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2
IV. Речевое развитие		
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа, старается говорить односложно.	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми		
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	2
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	1
4.	Измеренно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1
VI. Эмоциональные особенности		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «встоду лезет», слабо реагирует на замечания и	1

	критику	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко всыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиду. беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	2
4.	настроение снижено. боязнь и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
VII. Моторное развитие		
1.	плохо развиты графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	3
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	2
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1
VIII. Социально-бытовые навыки		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	неопытно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	2

Дата заполнения «21» мая 2021г.

подпись педагога/специалиста.

Олеговичева И.С.

Алф
Олеговичева И.С.

Форма 3

характеристика учащегося (первоисторные подлугичие, конец года) заполняет каждый учитель, который работает с учащимся в каждой образовательной группе

сфера		сильные стороны/индивидуальные уровни	слабости
условие содержания учебного предмета	Чтение		Очень слабые навыки чтения, читает очень медленно, по слогам
	Письмо		Письменные задания выполняет с трудом и не правильно, почерк неразборчивый
	Информатика	Владеет простейшими навыками работы за компьютером, может выполнять не сложные задания в программах Word, Power Point	Сложности с работой в СУБД и Web-программировании
учебная деятельность: планирование, саморегуляция, планирование, использование и контроль учебных действий.	Занимается по специальной программе 3 часа. К уроку всегда готова (имеет все необходимые принадлежности). Вынимает, в меру своих возможностей учебные задания урока (объемные задания).	Низкая мотивационная основа учебной деятельности. Не умеет планировать свои действия и соответствия с поставленной задачей. Требуется постоянный контроль учителя, организующая помощь в выполнении в виде письменных инструкций, подсказки, необходимо многократно повторять материал на занятиях.	
рабочая способность и темп деятельности	Общий темп деятельности медленный	низкая физическая активность. Быстрая утомляемость.	
речь: связность и полнота высказывания	Частично понимает терминологию по географии и информатике, но не может применить на практике	Устная речь требует тренировки и коррекции, доминирование упреждений на развитие речи, мышления и самостоятельности	
использование, запоминание, тактильность, мышление.		Не всегда понимает материал, если акцент на уроках. Замедленное восприятие и осмысление учебного материала по предмету	
Эмоции и поведение (в уроке и вне)	С учителем ведет себя открыто, индивидуальную на уроке не нарушает	Вызывает эмоциональные всплески (истерика, крик, плач), иногда проявляются агрессия, грубость по отношению к одноклассникам, иногда от требований учителя.	
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Охотно принимает помощь учителя и выполняет задания, если оказана помощь.	За свои поступки и поведение не переживает, агрессивно реагирует на замечания одноклассников	
Физические навыки (клетка моторика, общему уровню)		Врожденное нарушение координации двигательного аппарата. Слабо развиты мелкие моторика рук, тонкие движения кисти и пальцев ле и правой руки. Ведущая рука правая. Координация движений развиты плохо.	
Навыки самообслуживания и социально-бытовой ориентировка		Недостаточно развиты навыки качества личности, как аккуратность, общительность, отношение к самообслуживанию, отношению к трудовой деятельности, она не приучена следить за собой, выполнять домашние работы личной гигиены	
любимые занятия, увлечения, привычки		Увлечения и интересов в школе и на ее пределами нет	
предполагаемые причины трудностей обучения	- Врожденное нарушение опорно-двигательного аппарата - Часто не включается в работу класса, не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя.		
обобщенно наблюдаемых фактов		Необходима индивидуально-дифференцированная помощь	
рекомендации к организации учебного процесса (как можно помочь)	Применять обучение по индивидуальной программе и индивидуальным подходу учителя: 1. Предлагать объемные задания по теме 2. Использовать дифференцированный и индивидуальный подход 3. Предлагать яркие, драматичные материалы для вызова интереса 4. Не допускать внимания на негативные реакции, стараться усложнить и отвлечь внимание		