

**Протокол наблюдения за учеником на уроке**  
(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Редкус Пина Сергеевна

учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдает поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

если указанный признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа остается пустой.

если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	оцениваемая характеристика	Даты наблюдения, учебный предмет: География, Информатика					
		14.09.21	2.11.21	23.12.21	26.01.22	17.03.22	3.05.22
	<b>I. Поведение в классе</b>						
1.	импульсивен, расторможен, неуслышав на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	1	2	1	2	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозит, не сразу включается в работу, долго «ряскачивается».	2	2	1	2	2	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	2	1	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	2	1	1	1	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	1	2	1	2
	<b>II. темп деятельности</b>						
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	2
2.	темп работы неравномерен, быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	1	2	2	2
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	1	1	2	2	1
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «беспорядково».	1	1	1	1	1	1
	<b>III. Познательное развитие</b>						
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1	1
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	1	1	2	1
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2	2	2	2	2
	<b>IV. Речевое развитие</b>						
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1

2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа, старается говорить односложно.	1	1	1	1	1	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1	1	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>							
1.	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1	1	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1	1	1
3.	не умеет поддерживать беседу или игру.	1	1	1	1	1	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем.	1	1	1	1	1	1
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «вскочу лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1	1	1
2.	Эмоциональные «перепады»: легко всхлипывает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужно подчеркнуть)	1	1	2	1	1	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	2	2	1	1
4.	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, пессимистичен.	1	1	2	2	1	1
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужно подчеркнуть)	1	1	1	1	1	1
<b>VII. Моторное развитие</b>							
1.	плохо развита графическая деятельность, почерк кривой, неразборчивый.	2	2	2	2	2	2
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	2	2	2	2	2	2
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1	1	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1	1	1	1	1
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>							
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1	1	1	1	1	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	1	1	1	1
3.	неспрятно сит, небрежно одевается, «отрывается», все время теряет или забывает свои вещи (нужно подчеркнуть).	2	2	2	2	2	2

**Форма 2 б****Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке**  
(заполняется итоги наблюдений в течение нескольких дней)Фамилия, имя ребенка Редкуе Нина Сергеевна возраст: 17 летучителя/психолог, педагог, логопед Макухина Марина Анатольевна класс 11Дата наблюдения 5.05.2022**Форма 2 б** заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

в каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	оцениваемая характеристика	оценки в баллах
<b>I. Поведение в классе</b>		
1.	импульсивен, расторможен, неуслитив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, тормозим, не сразу включается в работу, долго «в раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1
5.	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1
6.	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу юнца (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
<b>II. темп деятельности</b>		
1.	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	темп работы неравномерен, быстро устает, истощается; становится невниматель, наоборот, расторможенным.	2
3.	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2
4.	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1
<b>III. познавательное развитие</b>		
1.	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы задания.	2
2.	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2
<b>IV. Речевое развитие</b>		
1.	речь недостаточно разборчива, имеются трудности звукопроизношения.	1
2.	словарный запас беден по сравнению с другими детьми, имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа, старается говорить односложно.	1
4.	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1
<b>V. Общение со сверстниками и взрослыми</b>		
1.	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1
2.	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	2
3.	не умеет поддержать беседу или игру.	1
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1
<b>VI. Эмоциональные особенности</b>		
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и	1

	кризису	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыливает, переходит от состояния возбуждения и гнева к шутке и обиде. Беспочинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1
3.	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	2
4.	целостное состояние, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1
5.	неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1
<b>VII. Моторное развитие</b>		
1.	слабо развита графическая деятельность, почерк кривой, неразборчивый.	2
2.	нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.	2
3.	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1
4.	предпочитает (часто) работать левой рукой	1
<b>VIII. Социально-бытовые навыки</b>		
1.	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1
2.	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	неопрятно ест, небрежно одевается, «вразнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	2

Дата заполнения «5» мая 2022г.

подпись педагога/специалиста:

Омашева А.Е.

*А.Е. Омашева*

Фигма 3

характеристика успевающего (первое/второе полугодие, конец года) (заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый оценивает его)

сфера		важные стороны/актуальный уровень	слабости
успешно содержимая учебная продукция	Число		Очень стилистически чуждая, читает очень медленно, по слогам
	Наглядно		Письменные задания выполняет с трудом и не привычно, почерк неразборчивый
	Информация	Владеет практическими навыками работы за компьютером, может выполнять не слишком сложная в прикладном Word, Power Point	Сложности с определением понятий, нейронные сети, виртуальная и компьютерная реальность и т.д.
	География	Выполняет не сложные задания в программе учителя и одноклассников	Нет навыков работы с учебником, не умеет работать с картой и атласом, плохо
учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.	Занимается по специальной программе 1 сдв. К уроку всегда готова (имеет все необходимые принадлежности). Выпадает, в силу своих возможностей учебные задания урока (объемные задания).	После мотивационной оценки учебной деятельности. На уроке пассивна. Не умеет адаптировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Требуется постоянный контроль учителя, организационная помощь в выполнении в виде выводов вопросов, подсказок, необходимо многократно повторить материал на занятиях.	
работоспособность и темп деятельности	Обычки темп деятельности медленный	низкая физическая активность. Быстрая утомляемость	
речь: соблюдение и понимание	Частично понимает терминологию по географии и информатике, но не может применять на практике	Устная речь требует корректировки и коррекции, недостаточных упражнений на развитие речи, выслушивания и самостоятельности.	
восприятие, понимание, память, мышление.		Не всегда понимает материал, изложенный на уроках. Заведомое восприятие и осмысление учебного материала по предмету	
Эмоции и поведение (на уроке и вне)	С учителем ведет себя сдержанно, дисциплину на уроке не нарушает	Пыляет эмоциональные всплески (истерика, крик, плач), когда сталкивается с трудностями, требуется по отношению к одноклассникам, отказ от требований учителя	
общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками	Очень часто принимает помощь учителя и выполняет задания, если оказана помощь	За свою пользу и выгоду не переживает, и редко отмечает или замечает одноклассников	
Двигательные навыки (слуховая моторика, обшая моторика)		Врожденное нарушение опорно-двигательного аппарата. Слабо развитая мелкая моторика рук, почерк и почерк письменная работа и навыки не совершенны. Велуха руки тряска. Координация движений развиты плохо.	
Навыки самообслуживания социально-бытовая приспособленность		Недостаточно развиты такие качества личности, как аккуратность, общительность, ответственность и самостоятельность. отношение к трудовой деятельности, она не прельщает ее, свалить на себя, соблюдать элементарные правила личной гигиены.	
любимые занятия, увлечения, привычки		Увлечения и интересов в школе и за ее пределами нет	
преодоление проблем трудностей обучения		- Врожденное нарушение опорно-двигательного аппарата Часто не участвует в работе класса, не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя	
любимые наблюдаемые факторы		Необходима помощь учителя и дифференцированный подход	
рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)	Продолжить обучение по вспомогательной программе и индивидуальном подходе учителя 1. Предложить обучающему задания по теме 2. Применять дифференцированный и индивидуальный подход 3. Предложить практические упражнения для развития интереса 4. Поощрять учащегося на выслушать учителя, стараться усвоить и отложить время на		