

«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім
бөлімі Анар станциясының жалпы орта білім беретін мектебі»

КГУ «Общеобразовательная школа станции Анар отдела образования по
Аршалынскому району управления образования Акмолинской области»

**Элективный курс по воспитательной работе
на тему:**

**«Задача права ребёнка в Казахстане и профилактика
нарушений»**

для учащихся 8-11 классов

2025 -2026 учебный год.

Подготовила зам по ВР

Бурячковская Л.Н.

Элективный курс

«Зашита прав ребёнка в Казахстане и профилактика правонарушений»

Для 8–11 классов

1. Актуальность курса

Зашита прав ребёнка является важнейшим направлением государственной политики Казахстана. Несмотря на наличие системы правовых и социальных механизмов, дети и подростки нередко сталкиваются с нарушениями своих прав: буллинг, психологическое давление, дискриминация, семейное неблагополучие, насилие, ограничение свободы выражения мнения, отсутствие информации о собственных правах.

Курс направлен на формирование у учащихся правовой культуры, осознанного поведения и навыков защиты своих прав, а также профилактику нарушений.

2. Цель курса

Сформировать у учащихся знания о правах ребёнка, действующих нормативно-правовых документах Республики Казахстан, а также развить навыки безопасного поведения, правовой самозащиты и участия в профилактике нарушений.

3. Задачи

1. Познакомить учащихся с основными документами по защите прав ребёнка:
 - Конституция РК
 - Закон РК «О правах ребёнка»
 - Конвенция ООН о правах ребёнка
 - Кодекс «О браке и семье»
 - Нормативы по защите детей от насилия и буллинга
2. Раскрыть механизмы работы государственных и негосударственных органов по защите прав ребёнка.
3. Развить умения анализировать жизненные ситуации с точки зрения прав ребёнка.
4. Сформировать навыки обращения за помощью в случае нарушения прав.
5. Предупредить правонарушения среди учащихся через повышение правовой грамотности, развитие эмпатии и культуры общения.
6. Сформировать активную гражданскую позицию школьников.

4. Ожидаемые результаты

По завершении курса учащиеся:

- знают основные права ребёнка и нормативно-правовые акты РК;
- понимают механизмы возникновения правонарушений и способы их профилактики;
- умеют распознавать ситуации нарушения прав;
- владеют алгоритмами обращения в социальные службы, КДН, школы, полицию;
- способны защищать свои права законными методами;
- формируют толерантное, ответственное, ненасильственное поведение.

5. Формы работы

- интерактивные лекции
- дискуссии и дебаты
- кейс-анализ реальных ситуаций
- работа в группах
- правовые игры («Судебное заседание», «Правовой лабиринт» и др.)
- встречи со специалистами (психолог, инспектор ПДН, социальный педагог)
- просмотр и обсуждение видеоматериалов
- мини-проекты и презентации учащихся

6. Содержание курса (8–12 часов)

Модуль 1. Введение в права ребёнка (1 час)

- Понятие «право ребёнка»
- Почему детям нужна особая защита
- Источники прав ребёнка: международные и национальные

Продолжительность: 45 минут

Форма: интерактивное занятие (мини-лекция + беседа + работа с карточками)

Цели модуля

- сформировать понимание того, что такое права ребёнка и зачем они нужны;
- объяснить особенности правового положения детей;
- познакомить учащихся с основными источниками прав ребёнка в Казахстане и мире.

Структура занятия

I. Организационный момент (2–3 мин)

Учитель задаёт вопрос:

«Как вы думаете, есть ли разница между правами ребёнка и правами взрослого? Почему?»

Ответы записываются коротко на доску.

II. Понятие «право ребёнка» (10–12 мин)

1. Подводящий разговор

Учитель задаёт вопросы:

- Кто такие дети в юридическом смысле? (Ответ: лица до 18 лет)
- Какие права, по вашему мнению, особенно важны для детей?

2. Определение

Права ребёнка — это гарантированные государством и международными нормами возможности и свободы, которые обеспечивают безопасное, здоровое и полноценное развитие ребёнка до 18 лет.

3. Отличия прав ребёнка от прав взрослого

Учитель объясняет, что дети:

1. **физически и психологически более уязвимы,**
2. **зависят от взрослых** (родителей, учителей, государства),
3. **не могут самостоятельно полностью защищать свои интересы,** поэтому международное сообщество выделило особую категорию — **права ребёнка.**

4. Мини-упражнение «Чьи права?» (3 минуты)

Учитель раздаёт карточки:

- право на учёбу
- право на отдых
- право на здоровье
- право на собственное мнение
- право на защиту от насилия

Задание: ученики распределяют их на доске по двум колонкам: **«права взрослых»** и **«права ребёнка».**

Вывод: многие права совпадают, но у детей есть **дополнительные меры защиты.**

III. Почему детям нужна особая защита? (10–12 мин)

Учитель объясняет причины, подкрепляя примерами.

1. Уязвимость возраста

Дети чаще подвергаются:

- буллингу и давлению со стороны сверстников;
- насилию или жестокому обращению в семье;
- рискам в интернете;
- дискриминации (по возрасту, социальному положению, здоровью).

2. Неспособность самостоятельно отстаивать свои права

Например:

- ребёнок не может подать заявление в суд сам — это делают взрослые;
- не может самостоятельно обеспечить себе безопасность или медицинскую помощь.

3. Зависимость от взрослых

Дети нуждаются в заботе, обучении, финансовой поддержке, контроле.

4. Право на развитие

Международное право определяет, что детство — важный период формирования личности, поэтому государство обязано создать условия для развития.

Интерактив «Почему детям нужна защита?» (5 мин)

Учитель предлагает три ситуации и спрашивает, почему здесь нужна особая защита:

1. Ребёнка не пускают на занятия из-за отсутствия формы.
2. Учащегося в чате обзывают и публикуют о нём ложную информацию.
3. Родители заставляют ребёнка бросить школу и работать.

Ученики объясняют, какие права нарушены и почему детям нужна защита.

IV. Источники прав ребёнка (10–12 мин)

Учитель объясняет, откуда берутся права детей.

1. Международные документы

- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989)**

Главный международный документ. Казахстан присоединился в 1994 году.

Содержит основные группы прав:

- гражданские (имя, семья, защита от насилия)
- социальные (здоровье, образование)
- культурные (язык, традиции)
- право выражать мнение

2. Национальные источники Казахстана

- 1. Конституция Республики Казахстан**

– гарантирует право на образование, охрану здоровья, защиту от жестокого обращения.

- 2. Закон РК «О правах ребёнка»**

– определяет обязанности родителей и государства по защите детей.
– содержит положения о защите от насилия, наилучших интересах ребёнка, участии в решениях, которые его касаются.

- 3. Кодекс «О браке и семье»**

– регулирует обязанности родителей: содержание, обучение, защита прав, воспитание.

- 4. Образовательный кодекс РК**

– права учащихся на безопасную среду, обучение, уважение, защиту от буллинга.

- 5. Государственные программы и приказы МОН РК**

– профилактика буллинга, защита несовершеннолетних.

3. Интерактив: «Найди источник» (5 мин)

Учитель озвучивает право, а ученики отвечают, из какого документа оно может исходить:

- «Ребенок имеет право на имя» → Конвенция ООН
- «Ученик имеет право на безопасные условия обучения» → Образовательный кодекс
- «Родители обязаны заботиться о здоровье детей» → Кодекс о браке и семье

V. Заключение (2–3 мин)

Учитель подводит итог:

- права ребёнка — это не привилегии, а гарантии безопасного развития;
- детям требуется особая защита;

- Все права детей обеспечиваются законами Казахстана и международными документами.

Домашнее задание (по желанию)

Подготовить мини-плакат или слайд:
«3 самых важных права ребёнка в моей жизни».

Модуль 2. Международные стандарты защиты прав ребёнка (1 час)

- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Основные статьи, касающиеся образования, защиты от насилия, свободы слова, защиты личности

Продолжительность: 45 минут

Форма: интерактивная лекция + работа в группах + анализ статей

Цели модуля

- познакомить учащихся с Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- разобрать ключевые статьи, касающиеся защиты, образования, свободы слова и личности;
- показать, как Конвенция связана с жизнью подростков в Казахстане.

Структура занятия

I. Вводная часть (3–5 минут)

Учитель задаёт вопросы:

- «Знаете ли вы, какой международный документ является главным для защиты детей?»
- «Как вы думаете, одинаковы ли права детей в разных странах?»

Учитель кратко поясняет: **Конвенция ООН о правах ребёнка — самый важный документ для всех детей мира.**

II. Конвенция ООН о правах ребёнка (15 минут)

1. Что такое Конвенция?

Краткое объяснение:

Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.) — это международный договор, который обязует все страны защищать права детей и

обеспечивать их развитие. Казахстан присоединился к Конвенции в 1994 году.

Она включает **54 статьи**, которые определяют права детей и обязанности государства.

2. Принципы Конвенции (4 ключевых)

Учитель демонстрирует или записывает:

1. Недискриминация

– никакие дети не могут подвергаться дискриминации (по полу, языку, здоровью, социальному положению и др.).

2. Наилучшие интересы ребёнка превыше всего

– при любых решениях, касающихся детей, государство и взрослые должны руководствоваться интересами ребёнка.

3. Право на жизнь, развитие и защиту

– государство обязано защищать здоровье, безопасность и развитие детей.

4. Участие ребёнка в принятии решений

– дети имеют право выражать своё мнение по всем вопросам, которые их касаются.

3. Важно: чем отличается Конвенция от других документов?

- обязательна для всех стран-участников
- совпадает с национальными законами, но устанавливает международные стандарты
- является основой для всех законов о защите детей в Казахстане

III. Основные статьи Конвенции (20 минут)

Здесь учитель подробно раскрывает статьи, которые связаны с повседневной жизнью учащихся.

1. Право на образование (ст. 28–29)

Учитель объясняет:

Статьи Конвенции определяют, что:

- каждый ребёнок имеет право на бесплатное и доступное образование;
- школа должна быть безопасной и уважительной;
- цель образования — развитие личности, талантов и навыков ребёнка;
- ученика нельзя унижать, жестоко наказывать или лишать права на учёбу.

Пример:

Если ребёнка не пускают на уроки без формы → нарушается право на образование.

2. Защита от насилия (ст. 19)

Государство обязано защищать ребёнка от:

- физического и психологического насилия;
- жестокого обращения;
- буллинга;
- эксплуатации;
- пренебрежения нуждами ребёнка.

В школе это означает:

учителя и администрация обязаны реагировать на буллинг, угрозы, унижение, кибербуллинг.

3. Право на свободу слова и выражения мнения (ст. 12–13)

Каждый ребёнок имеет право:

- выражать своё мнение;
- участвовать в обсуждении школьных правил;
- задавать вопросы;
- свободно обмениваться информацией (в рамках закона и безопасности).

Учитель подчеркивает:

Это не значит «делаю что хочу» — свобода слова должна сочетаться с уважением к другим людям.

Пример:

Ученик может выразить несогласие с оценкой, но не может оскорблять учителя.

4. Право на защиту личности (ст. 16, ст. 8)

Конвенция защищает:

- честь и достоинство ребёнка;
- частную жизнь;
- имя, семью, личную историю;
- защиту от распространения личных данных без согласия.

Примеры нарушений:

- выкладывать фото одноклассника без разрешения → нарушение права на частную жизнь
- распространение слухов → нарушение достоинства
- давление, унижение → нарушение права на уважение личности

IV. Групповая работа «Статья — ситуация» (7–8 минут)

Учитель раздаёт карточки с реальными школьными ситуациями.

Задание: определить, **какая статья Конвенции защищает ребёнка** в этой ситуации.

Примеры карточек:

1. «Ребёнка заставляют работать вместо школы»
→ ст. 28 (образование), ст. 32 (защита от трудовой эксплуатации)
2. «Ученик подвергается буллингу в классе»
→ ст. 19 (защита от насилия)
3. «Учитель не даёт ученику высказаться»
→ ст. 12–13 (право на мнение и свободу слова)
4. «В соцсетях распространяют фото ребёнка без согласия»
→ ст. 16 (право на личную жизнь и защиту данных)

Каждая группа кратко объясняет свою ситуацию.

V. Заключение (3 минуты)

Учитель подводит итог:

- Конвенция ООН — главный международный документ о детях.
- Она защищает право на развитие, безопасность, обучение, участие и уважение личности.
- Казахстан обязан соблюдать её стандарты, и они применяются в школах каждый день.

Домашнее задание (по желанию)

Сделать мини-исследование:

«Какая статья Конвенции ООН кажется мне самой важной и почему?»

Модуль 3. Законодательство Казахстана о правах ребёнка (2 часа)

- Конституция РК (нормы о правах несовершеннолетних)
- Закон РК «О правах ребёнка»
- Кодекс «О браке и семье» — обязанности родителей
- Государственные программы по защите детства

- Образовательный кодекс РК — права учащихся

Продолжительность: 2 урока по 45 минут

Формы: интерактивная лекция, работа с документами, разбор ситуаций, групповая работа.

Цели модуля

- познакомить учащихся с основными источниками законодательства РК о правах ребёнка;
- показать, какие права гарантирует государство детям;
- научить применять нормы законов к жизненным ситуациям;
- сформировать понимание обязанностей детей и родителей в рамках закона.

Структура занятия

I. Вводная часть (5 минут)

Мини-беседа:

- Что вы знаете о законах, защищающих детей в Казахстане?
- Где можно найти информацию о своих правах?

Учитель кратко поясняет: **в Казахстане создана развитая система правовой защиты детей**, основанная на нескольких ключевых документах.

УРОК 1 (45 минут)

II. Конституция Республики Казахстан: права несовершеннолетних (10–12 минут)

1. Что важно знать

Конституция РК — главный закон страны.

Она гарантирует права и свободы всем гражданам, включая детей.

2. Основные конституционные нормы, касающиеся детей

Учитель выделяет и объясняет:

- **Право на жизнь и достоинство человека** (ст. 15–17)
→ ребёнка нельзя унижать, применять насилие, подвергать жестокому обращению.
- **Право на образование** (ст. 30)
→ государство обеспечивает доступное и бесплатное школьное образование.

- **Право на охрану здоровья** (ст. 29)
→ медицинская помощь детям предоставляется бесплатно.
- **Право на свободу слова и информации** (ст. 20)
→ касается школьной среды, общения, интернета.
- **Право на защиту от дискриминации** (ст. 14)
→ нельзя ущемлять ребёнка по полу, языку, национальности, здоровью, происхождению.
- **Право на участие в общественной жизни** (ст. 23)
→ участие в детских и молодёжных объединениях.

Мини-задача:

Учащимся предлагается отметить какие из этих прав чаще всего нарушались в их школьной практике (без указания имён).

III. Закон РК «О правах ребёнка» (15–18 минут)

1. Что это за закон?

Главный документ Казахстана о защите детей. Он определяет:

- права детей,
- обязанности родителей,
- полномочия государства по защите прав ребёнка.

2. Основные положения закона (кратко и понятно)

Учитель разбирает ключевые статьи в доступной форме.

Права ребёнка по закону:

- право на имя, гражданство, семью;
- право на образование;
- право на защиту жизни и здоровья;
- право на отдых и досуг;
- право на защиту от информации, причиняющей вред;
- право на выражение мнения;
- право на уважение человеческого достоинства;
- право на обращение за помощью в органы защиты прав детей.

Особо важные положения:

- **Запрещены любые виды насилия** (физическое, психологическое).
- **Ребёнок имеет право на участие в вопросах, которые его касаются.**
- **Государство обязано защищать детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.**

3. Работа с законом (мини-группы) (5 минут)

Группы получают карточки с ситуациями:

- «Ученика заставляют работать после школы на стройке».
- «Мальчика систематически оскорбляют одноклассники».
- «Ученице запрещают участвовать в школьном совете, потому что она "ещё маленькая"».

Задание: определить, какая статья закона защищает ребёнка.

УРОК 2 (45 минут)

IV. Кодекс РК «О браке и семье» — обязанности родителей (10–12 минут)

Учитель объясняет, что семейный кодекс регулирует отношения в семье.

Основные обязанности родителей:

- обеспечивать ребёнку условия жизни, обучения, развития;
- заботиться о здоровье и безопасности;
- уважать интересы ребёнка;
- не применять жестокость и насилие;
- обеспечить получение образования;
- не препятствовать общению ребёнка с родственниками (если это безопасно).

Что запрещено родителям:

- оставлять ребёнка без присмотра, питания, медицинской помощи;
- наносить вред физически и морально;
- эксплуатировать труд ребёнка;
- манипулировать ребёнком в конфликте (например, развод);
- унижать достоинство ребёнка.

Мини-кейс:

Родители запрещают ребёнку учиться в кружках, которые ему нравятся.

Нарушение?

Ответ: да — ограничение развития ребёнка.

V. Государственные программы и системы защиты детства (10 минут)

Учитель кратко перечисляет и объясняет:

1. Комитет по охране прав детей МОН РК

- мониторинг нарушений прав;
- работа горячей линии;
- помочь детям в трудной ситуации.

2. Политика «Казахстан — страна, дружелюбная к детям»

- улучшение школьной среды;
- защита детей в интернете;
- поддержка детей с ООП.

3. Программы профилактики буллинга

- школьные правила реагирования;
- участие психологов;
- безопасная цифровая среда.

4. Специальные учреждения защиты детей

- кризисные центры;
- службы доверия;
- инспекции по делам несовершеннолетних (ПДН);
- комиссии по делам несовершеннолетних (КДН).

Мини-задание:

Ученики вспоминают: какие службы защиты детей они знают?

VI. Образовательный кодекс РК — права учащихся (15 минут)

Учитель объясняет, что образовательный кодекс регулирует отношения в школах и колледжах.

1. Основные права учащихся:

- право на **качественное и безопасное образование**;
- право на **уважение и защиту достоинства**;
- право на участие в школьном управлении (советы, самоуправление);
- право на поддержку (психологическую, социальную);
- право на индивидуальный подход;
- право на доступ к информации;
- право на расписание, не наносящее вред здоровью;
- право на защиту от всех форм насилия и буллинга.

2. Права, связанные со школой:

- возможность выбора факультативов;

- право на объективную оценку;
- право на подачу апелляции на оценку;
- право на отдых (перемены, каникулы);
- защита данных и личной информации ребёнка.

3. Обязанности школы (важный момент!)

Школа обязана:

- обеспечивать безопасность ребёнка;
- проводить профилактику буллинга;
- останавливать насилие сразу;
- взаимодействовать с КДН, ПДН, психологом;
- предоставлять условия для детей с особыми образовательными потребностями.

VII. Практикум: «Закон на практике» (10 минут)

Учитель предлагает учащимся реальные ситуации.
Они должны определить:

1. какое право нарушено;
2. какой закон защищает ребёнка;
3. что должен сделать учитель / школа / родитель.

Примеры:

- Ученику выдают двойку «в воспитательных целях».
- Девочку не берут в школьный клуб, потому что «только для мальчиков».
- Подростка фотографируют и выкладывают в чат без согласия.
- Учитель игнорирует жалобу на буллинг.

Обсуждение проводится по цепочке «право — закон — решение».

VIII. Итог занятия (5 минут)

Учитель подводит выводы:

- Права детей в Казахстане защищены целой системой законов.
- Конституция — основа всех прав.
- Закон «О правах ребёнка» конкретизирует гарантии и защиту.
- Кодекс «О браке и семье» определяет обязанности родителей.
- Образовательный кодекс защищает каждого ученика в школе.
- Государство реализует программы, направленные на создание безопасной среды.

Домашнее задание (варианты)

1. Подготовить мини-плакат «Какие права защищает моя школа?».
2. Написать 5 примеров ситуаций, где права учащихся могут нарушаться.
3. Создать памятку «Права ребёнка в Казахстане простыми словами».

Модуль 4. Организации и службы, защищающие права детей

(1 час)

- Комитет по охране прав детей
- Полиция (инспекция ПДН)
- Комиссия по делам несовершеннолетних
- Детские омбудсмены
- Телефоны доверия
- НКО и детские правозащитные центры

Форма: интерактивная лекция + практикум

Цель: сформировать у учащихся чёткое понимание, куда и в каких ситуациях ребёнок может обратиться за защитой.

Структура урока

I. Вводная беседа (3 минуты)

Учитель задаёт вопрос:

**«Представьте: нарушено право ребёнка. К кому он может обратиться?
Какие службы вы знаете?»**

Ответы фиксируются. Учитель отмечает:

В Казахстане действует целая система служб, которые обязаны защищать детей. Сегодня подробно разберём каждую.

II. Комитет по охране прав детей (КОД) при Министерстве просвещения (8 минут)

1. Что это такое?

Главный государственный орган, который контролирует защиту прав детей по всей стране.

2. Что делает Комитет?

- принимает обращения о нарушении прав ребёнка;
- проверяет школы, детские сады, интернаты;
- вмешивается, если школа игнорирует буллинг;
- отслеживает случаи насилия, жестокого обращения;
- работает с жалобами родителей, педагогов, детей;
- даёт указания акиматам, школам, службам защиты;
- занимается профилактикой буллинга и кибербуллинга;
- следит за исполнением законодательства о детях.

3. Когда обращаться?

- школа не реагирует на буллинг;
- ребёнка унижают или дискриминируют;
- нарушаются право на образование;
- есть подозрения на жестокое обращение;
- школа применяет незаконные наказания.

4. Как обратиться?

- через школьного психолога/соцпеда;
- через родителей;
- через официальный сайт и горячие линии;
- письменно (обращение).

Пример ситуации:

Ученика систематически оскорбляют в школе, классный руководитель не принимает меры.

→ Родители/ребёнок могут подать обращение в КОД.

III. Полиция: Инспекция по делам несовершеннолетних (ПДН) (7 минут)

1. Кто это?

Специальное подразделение полиции, занимающееся защитой детей и профилактикой подростковой преступности.

2. Основные функции ПДН:

- защита детей от угроз, насилия, преступлений;
- расследование преступлений против детей;
- реагирование на киберугрозы, шантаж, распространение фото;
- проверка семей в трудной ситуации;
- поиск пропавших детей;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- участие в школьных мероприятиях по безопасности.

3. Когда обращаться?

- побои, угрозы, физическое насилие;
- сексуальные домогательства;
- шантаж, вымогательство;
- распространение интимных материалов;
- криминальные ситуации;
- опасность для ребёнка.

Пример:

Одноклассник угрожает в переписке выкладывать личные фото в интернет.
→ Обращение в ПДН.

IV. Комиссия по делам несовершеннолетних (КДН) при акимате (6 минут)

1. Что это?

Государственный орган, который рассматривает сложные ситуации с участием детей.

2. Задачи КДН:

- рассмотрение жалоб о нарушениях прав ребёнка;
- помочь детям и семьям в трудной жизненной ситуации;
- контроль за семьями группы риска;
- вынесение предупреждений родителям, школе, органам опеки;
- направление детей в социальные службы, центры защиты;
- разбор конфликтов, в которых ребёнок стал жертвой или свидетелем.

3. Когда обращаться или направляют туда?

- если школа или родители не могут решить проблему;
- если ребёнок подвергается насилию;
- если нарушаются права ребёнка в семье;
- если несовершеннолетний нарушил правила (не тяжкие).

Пример:

Ребёнок систематически не получает дома питания, родители злоупотребляют алкоголем.
→ Ситуация направляется в КДН.

V. Детский омбудсмен (Уполномоченный по правам ребёнка) (6 минут)

1. Кто это?

Независимый государственный защитник прав детей.
Выше школ, акиматов и отдельных ведомств.

2. Полномочия омбудсмена:

- принимает жалобы от детей, родителей, учителей;
- проводит проверки любых учреждений (школ, детсадов, интернатов);
- контролирует исполнение законов о детях;
- защищает детей в судебных процессах;
- взаимодействует с прокуратурой, полицией, министерствами;
- имеет право требовать от чиновников решение проблемы ребёнка.

3. Когда обращаться?

- если ни школа, ни акимат, ни полиция не помогли;
- если дело касается серьёзных и долго не решаемых нарушений;
- если есть системная проблема (например, в школе массовый буллинг).

Пример:

Родители и школьные службы полгода не могут добиться решения проблемы с системными унижениями ребёнка.
→ Можно обратиться к детскому омбудсмену.

VI. Телефоны доверия (4 минуты)

Что такое телефон доверия?

Анонимная бесплатная линия помощи детям.

Что можно обсудить:

- буллинг, страхи, стресс;
- семейные конфликты;
- чувство одиночества;
- угрозы и риски в интернете;
- давление и жестокость;
- любые ситуации, когда ребёнок не может поговорить с родителями.

Как работают:

- бесплатно;
- круглосуточно;
- анонимно, конфиденциально;
- консультируют психологи и специалисты.

Пример:

Ребёнку страшно идти домой из-за конфликта с родителями — он может позвонить на линию доверия.

VII. НКО и детские правозащитные центры (6 минут)

1. Что такое НКО?

Некоммерческие организации, которые помогают детям и семьям.

2. Что они делают:

- бесплатная психологическая помощь;
- бесплатная юридическая помощь;
- сопровождение детей в судах;
- помощь жертвам насилия;
- работа с детьми с инвалидностью;
- защита детей в интернете;
- проведение тренингов по безопасности;
- поддержка семей в кризисе.

3. Примеры направлений деятельности НКО:

- центры поддержки детей с ООП;
- антибуллинговые проекты;
- кризисные центры для детей и матерей;
- программы "Безопасный интернет";
- бесплатные юридические консультации.

Пример:

Девочка подвергалась психологическому давлению в семье. Ей дали психолога из НКО, который сопровождал её до решения проблемы.

VIII. Практикум «Куда обратиться?» (5 минут)

Учитель раздаёт карточки с ситуациями.

Ученики по очереди определяют, какая служба нужна.

Ситуации:

1. «В школе избили ученика, родители нападавшего угрожают.»
→ ПДН, КДН.
2. «Учитель унижает ребёнка, школа делает вид, что всё нормально.»
→ КОД, омбудсмен.

3. «Ребёнок получает в интернете угрозы.»
→ ПДН, телефон доверия.
4. «Родители не обеспечивают питание и одежду.»
→ КДН, соцслужбы.
5. «Ребёнку нужна психологическая помощь, он боится говорить дома.»
→ Линия доверия, школьный психолог, НКО.

IX. Итог урока (2 минуты)

Учитель говорит:

«Ребёнок никогда не остаётся один. В Казахстане работает целая система защиты детей. Зная эти службы, вы всегда сможете защитить себя и других.»

Модуль 5. Виды нарушений прав ребёнка (2 часа)

Цель: познакомить учащихся с различными видами нарушений прав ребёнка, научить распознавать их и понимать, к каким организациям обращаться за помощью.

Форма: лекция + интерактивная работа + анализ кейсов.

Структура занятия

I. Вводная часть (5 минут)

- Обсуждение: «Что вы понимаете под нарушением прав ребёнка?»
- Краткое введение: **не все нарушения очевидны, иногда они скрыты**, например психологическое давление или ограничение доступа к образованию.

Учитель подчёркивает: **знание видов нарушений помогает вовремя реагировать и защищать себя или других.**

II. Буллинг и кибербуллинг (15 минут)

1. Буллинг

- Определение: систематическое агрессивное поведение одного или группы детей против другого ребёнка с целью причинить боль, унижение или страх.
- Примеры: оскорблении, насмешки, угрозы, изоляция в классе.
- Последствия: стресс, снижение успеваемости, психосоматические болезни, депрессия.

2. Кибербуллинг

- Определение: травля с использованием цифровых технологий — соцсети, мессенджеры, чаты, игровые платформы.
- Примеры: распространение непристойных фото, угрозы, шантаж в интернете.
- Как реагировать: сохранять доказательства, не отвечать на провокации, обращаться в школу, ПДН, телефон доверия.

III. Психологическое и физическое насилие (15 минут)

1. Физическое насилие

- Определение: умышленное причинение телесного вреда ребёнку.
- Примеры: побои, удары, травмы, жестокие наказания.
- Последствия: травмы, страх, низкая самооценка, проблемы со здоровьем.

2. Психологическое насилие

- Определение: действия, унижающие, запугивающие, изолирующие ребёнка.
- Примеры: оскорбления, угрозы, пренебрежение, эмоциональное давление.
- Последствия: депрессия, тревожность, проблемы с социализацией.

IV. Дискриминация (10 минут)

- Определение: ущемление прав ребёнка по признакам пола, национальности, религии, инвалидности, социального происхождения.
- Примеры: отказ в участии в кружках, несправедливая оценка, оскорбления из-за внешности или особенностей здоровья.
- Последствия: низкая самооценка, социальная изоляция, стресс.

V. Нарушение права на образование (10 минут)

- Определение: ограничение доступа к образованию или создание условий, препятствующих учебе.
- Примеры:
 - принуждение к пропуску уроков,
 - отказ в приёме в школу,
 - небезопасные условия обучения,

- дискриминация в классе.
- Последствия: отставание в развитии, снижение шансов на будущее трудоустройство.

VI. Семейные нарушения прав детей (10 минут)

- Определение: действия родителей или опекунов, нарушающие права ребёнка.
- Примеры:
 - отказ в питании, одежде, медицинской помощи,
 - насилие дома,
 - ограничение свободы общения с родственниками,
 - эксплуатация ребёнка для работы по дому или заработка.
- Последствия: физический и психический ущерб, социальная изоляция, травмы.

VII. Эксплуатация труда несовершеннолетних (10 минут)

- Определение: принуждение детей к труду, который нарушает их права, здоровье и развитие.
- Примеры: работа на стройке, в магазине, длительные смены, работа вместо учебы.
- Последствия: проблемы со здоровьем, потеря возможности учиться, социальная маргинализация.

VIII. Практикум: анализ кейсов (25 минут)

Цель: научить распознавать нарушения прав ребёнка и определять, какие права нарушены.

Методика:

1. Учащиеся делятся на группы по 3–5 человек.
2. Каждая группа получает **кейс** — описание ситуации.
3. Задачи:
 - определить тип нарушения,
 - указать, какие права ребёнка нарушены,
 - предложить, куда обратиться за помощью.

Примеры кейсов:

1. Ребёнка оскорбляют и шантажируют в классе; он боится идти в школу.
→ Буллинг, психологическое насилие.
→ Обращение: школьный психолог, КОД, ПДН, телефон доверия.
2. Девочка не ходит в кружок из-за инвалидности, учитель говорит, что «не для таких детей».
→ Дискриминация, нарушение права на образование.
→ Обращение: КОД, омбудсмен, НКО.
3. Родители заставляют ребёнка работать после школы на рынке и не дают делать домашнее задание.
→ Эксплуатация труда, нарушение права на образование.
→ Обращение: КДН, ПДН, НКО.
4. Мальчик часто остаётся без еды и одежды дома.
→ Семейные нарушения прав ребёнка, угрозы здоровью.
→ Обращение: КДН, соцслужбы, ПДН.

Обсуждение:

- Каждая группа представляет решение.
- Учитель уточняет и комментирует, какие права нарушены по законам РК и международным нормам.

IX. Итог занятия (5 минут)

- Подведение выводов:
 - Нарушения прав ребёнка могут быть физическими, психологическими, социальными.
 - Важно вовремя распознавать нарушение и знать, куда обратиться за помощью.
 - Государство и НКО создают систему защиты детей, но ребёнок и взрослые должны знать свои права.

Домашнее задание (варианты):

1. Составить список **5 ситуаций в школе**, где могут нарушаться права детей, и указать, какое право нарушается.
2. Нарисовать плакат **«Права детей и кто их защищает»**.
3. Подготовить короткую презентацию или рассказ на тему **«Как я могу защитить свои права и права друзей»**

Модуль 6. Профилактика нарушений (2 часа)

- Правила безопасного поведения в школе и онлайн
- Навыки общения без конфликтов
- Стрессоустойчивость и умение говорить «нет»

- Роль школы, семьи, сверстников
- Алгоритм действий при угрозах или нарушениях

Цель: сформировать у учащихся навыки безопасного поведения, умение предотвращать нарушения прав, а также правильные реакции на угрозы.

Форма: интерактивная лекция + практикум + ролевые игры.

Структура занятия

I. Вводная часть (5 минут)

- Вопросы для обсуждения:
 - «Что помогает чувствовать себя в безопасности дома, в школе, онлайн?»
 - «Какие опасности могут возникнуть в школе и интернете?»
- Учитель подводит итог: **профилактика нарушений прав — это умение распознавать опасные ситуации, правильно себя вести и знать, куда обратиться за помощью.****II. Правила безопасного поведения в школе и онлайн (20 минут)**

1. В школе

- Не вступать в конфликты, избегать драк и провокаций.
- Быть внимательным к сигналам насилия или буллинга.
- Сообщать учителям, психологу, родителям о проблемах.
- Уважать права сверстников.

2. Онлайн-безопасность

- Не сообщать личные данные незнакомым людям.
- Не отправлять фото и видео, которые могут использовать против тебя.
- Игнорировать угрозы, сохранять доказательства.
- Обращаться к родителям, школьному психологу, ПДН или телефону доверия при угрозах.

Практическое упражнение

- Учащиеся составляют **список правил безопасности для школы и интернета.**
- Обсуждение, какие правила реально применимы и почему.

III. Навыки общения без конфликтов (20 минут)

1. Активное слушание

- Слушать собеседника, не перебивая.

- Подтверждать, что понимаешь: «Я тебя понял».

2. Спокойное выражение эмоций

- Использовать «я-высказывания»: «Мне неприятно, когда...».
- Не использовать оскорблений или угрозы.

3. Решение конфликтов мирным путём

- Предлагать компромиссы.
- Обращаться за помощью к взрослым.

Практическое упражнение — ролевая игра

- Сценарий: два ребёнка спорят из-за места в очереди или игры.
- Учащиеся разыгрывают ситуацию, используя навыки мирного общения.
- Обсуждение: что получилось, что можно улучшить.

IV. Стрессоустойчивость и умение говорить «нет» (15 минут)

1. Стрессоустойчивость

- Методы: глубокое дыхание, короткая пауза, обращение за поддержкой.
- Осознание, что неприятные ситуации можно контролировать.

2. Умение говорить «нет»

- Не делать то, что противоречит твоим правам или вызывает страх.
- Примеры: отказ участвовать в опасной игре, отказывать в личной информации онлайн.

Практическое упражнение — тренинг «Я могу сказать нет»

- Учащиеся отрабатывают фразы: «Мне это неприятно», «Я не хочу», «Я скажу взрослому».
- Обсуждение, когда важно не стесняться говорить «нет».

V. Роль школы, семьи, сверстников (10 минут)

- **Школа:** обеспечивает безопасную среду, реагирует на буллинг, насилие, дискриминацию.
- **Семья:** поддерживает ребёнка, обучает безопасному поведению, помогает обращаться за помощью.
- **Сверстники:** поддержка друзей, предотвращение травли, помочь друг другу.

Пример:

- Ребёнок подвергается насмешкам. Друг сообщает учителю → ситуация решена быстрее и безопаснее.

VI. Алгоритм действий при угрозах или нарушениях (20 минут)

1. Определение ситуации

- Что произошло: буллинг, физическое/психологическое насилие, дискриминация.

2. Сбор доказательств

- Сохранять сообщения, фото, видео, свидетелей.

3. Сообщение взрослым

- Родители, учитель, школьный психолог.
- Если серьёзная угроза — ПДН, КДН, КОД, телефон доверия.

4. Защита и поддержка

- Не оставаться один на один с источником угрозы.
- Обращаться к друзьям или группе поддержки.

5. Контроль результата

- Проверять, решена ли ситуация.
- При необходимости — повторное обращение в органы защиты.

Практическое упражнение

- Учащиеся разбирают **мини-кейсы угроз и нарушений** и составляют пошаговый план действий по алгоритму.

VII. Итог занятия (5 минут)

- Подведение ключевых выводов:
 - Профилактика — это навыки, знания и готовность действовать.
 - Безопасное поведение, умение общаться и говорить «нет» защищает права ребёнка.
 - Важно знать алгоритм действий и службы, куда можно обратиться.

Домашнее задание (варианты)

1. Нарисовать инфографику «Мои права и как я их защищаю».
2. Составить список правил безопасного поведения в школе и онлайн.
3. Написать мини-эссе: «Как я могу помочь другу, если его права нарушают».
- 4.

Модуль 7. Алгоритмы защиты и обращений (1 час)

- Куда обратиться при нарушении прав
- Как правильно написать обращение или заявление
- Как вести себя при конфликте или давлении

Цель:

- Научить детей и подростков, куда обращаться при нарушении прав.
- Обучить навыкам составления обращения или заявления.
- Развить умение правильно вести себя при конфликте или давлении.

Форма: интерактивная лекция + практикум + ролевые игры.

Структура занятия

I. Вводная часть (5 минут)

- Учитель задаёт вопросы:
 - «Если ваши права нарушают в школе или дома, что вы можете сделать?»
 - «К кому можно обратиться, если нужна помощь?»
- Обсуждение возможных вариантов.
- Подведение итога: **важно знать алгоритм действий и не оставаться один на один с проблемой.**

II. Куда обратиться при нарушении прав (15 минут)

1. Государственные органы

- **Комитет по охране прав детей (КОД)** — жалобы на школы, образовательные учреждения, нарушение прав ребёнка.
- **Инспекция ПДН (полиция)** — случаи насилия, угроз, шантажа, преступлений против детей.
- **Комиссия по делам несовершеннолетних (КДН)** — ситуации с неблагополучными семьями, правонарушения подростков.
- **Детский омбудсмен** — серьёзные или системные нарушения прав, которые не решаются на местах.

2. Дополнительные источники поддержки

- **Школьный психолог, социальный педагог, учителя.**
- **Телефоны доверия** — анонимная психологическая поддержка.
- **НКО и детские правозащитные центры** — бесплатная юридическая помощь, психологическая поддержка, сопровождение в органах.

Практическое упражнение

- Учащиеся составляют **схему «Куда обратиться в зависимости от нарушения»**.

III. Как правильно написать обращение или заявление (15 минут)

1. Структура обращения:

1. **Кому направляется:** название организации или должностного лица.
2. **От кого:** ФИО ребёнка/родителей, контактные данные.
3. **Суть нарушения:** чёткое описание ситуации (кто, что, когда произошло).
4. **Доказательства:** фото, переписки, свидетельства, документы.
5. **Требования:** чего вы хотите добиться (прекратить насилие, провести проверку, наказать нарушителя).
6. **Дата и подпись.**

2. Советы:

- Использовать **ясный и вежливый язык**, без эмоций и угроз.
- Излагать **только факты, даты, имена, события**.
- Сохранять **копии обращения и доказательств**.

Практическое упражнение

- Учитель раздаёт **мини-кейсы**.
- Учащиеся составляют пример обращения по шаблону.
- Обсуждение: что правильно, что можно улучшить.

IV. Как вести себя при конфликте или давлении (10 минут)

1. Основные правила поведения:

- Сохранять спокойствие, не поддаваться эмоциям.
- Не отвечать угрозами на угрозы.
- Искать свидетелей или поддержку взрослых.
- Говорить «нет» в случае давления.
- Сохранять доказательства (сообщения, фото, записи).

2. Примеры действий:

- При буллинге — сообщить учителю, психологу, КОД.
- При угрозах в интернете — не удалять сообщения, обратиться в ПДН и телефон доверия.
- При насилии дома — сообщить КДН, соцслужбам, омбудсмену.

Практическое упражнение — ролевая игра

- Сценарий: одноклассник пытается заставить ребёнка выполнить что-то против его воли (например, дать деньги, выложить фото).
- Задача учащегося — применить **правильное поведение**, сказать «нет», обратиться за помощью, сохранить доказательства.
- Обсуждение: что получилось, какие ошибки были, как можно действовать лучше.

V. Итог занятия (5 минут)

- Учитель подводит ключевые выводы:
 - Нарушения прав ребёнка нужно **распознавать и не оставлять без внимания**.
 - Важно знать, **куда обратиться** и как составить правильное обращение.
 - **Спокойствие, доказательства и поддержка взрослых** — основа эффективной защиты прав.

Домашнее задание (варианты)

1. Составить **шаблон обращения** по любому условному кейсу.
2. Нарисовать **схему алгоритма действий при угрозе или нарушении прав ребёнка**.
3. Подготовить мини-презентацию: «Куда я могу обратиться, если мои права нарушают».

Модуль 8. Итоговый проект (1 час)

Учащиеся создают:

- памятку по защите прав ребёнка,
- видеоролик,
- мини-кампанию «Школа без насилия»,
- плакат или презентацию.

Цель: закрепить знания учащихся о правах ребёнка и способах их защиты через творческую и практическую работу.

Форма: групповая работа + презентация результатов.

I. Вводная часть (5 минут)

- Учитель напоминает:
 - все предыдущие модули посвящены правам ребёнка, их защите и профилактике нарушений;
 - сейчас важно показать, что вы поняли, как можно **защищать права детей в школе и сообществе**.
- Вопрос для мотивации:
 - «Если бы вы могли сделать школу безопаснее и дружелюбнее, что бы вы сделали?»

II. Разделение на группы и выбор формата проекта (5 минут)

Форматы проектов:

1. Памятка по защите прав ребёнка

- Содержание: основные права, как их защитить, куда обратиться, алгоритмы действий.
- Формат: листовка или брошюра.

2. Видеоролик

- Тема: «Как защитить свои права» или «Школа без насилия».
- Длительность: 1–3 минуты.
- Можно использовать сценарии, рисунки, аудио или живую съемку.

3. Мини-кампания «Школа без насилия»

- Формат: социальный проект внутри школы.
- Элементы: постеры, слоганы, акции, флешмоб, буклеты для учеников.

4. Плакат или презентация

- Тема: «Права ребёнка в Казахстане и их защита».
- Формат: графическая работа + текст + ссылки на службы помощи.

Примечание:

Учитель помогает распределить задачи: кто пишет текст, кто рисует, кто снимает видео.

III. Работа над проектом (30 минут)

Этапы работы:

1. Планирование

- Определение цели проекта.
- Выбор основных пунктов: права детей, угрозы, алгоритмы защиты.

- Распределение ролей в группе (текст, дизайн, презентация, видеосъемка).

2. Создание контента

- Сбор информации: права ребёнка, способы защиты, контакты служб.
- Разработка визуальной части: рисунки, схемы, фотографии, инфографика.
- Написание текста для памятки, презентации или видеоролика.

3. Подготовка финальной версии

- Проверка достоверности информации.
- Проверка читаемости, понятности и наглядности.
- Репетиция краткой презентации (для видеоролика или кампании).

IV. Презентация проектов (15 минут)

- Каждая группа представляет результат своей работы:
 - кратко рассказывает идею проекта,
 - показывает визуальные материалы или видео,
 - объясняет, как проект помогает защитить права ребёнка.
- Остальные учащиеся и учитель задают вопросы:
 - «Что нового вы узнали?»
 - «Какие советы вы бы добавили в памятку или кампанию?»

V. Итог и обратная связь (5 минут)

- Учитель подводит ключевые выводы:
 - все проекты показывают **важность знания прав ребёнка и способов их защиты;**
 - творческая работа помогает **закрепить навыки профилактики и реагирования на нарушения;**
 - можно использовать эти материалы в школе для других учеников.

VI. Возможное домашнее задание (по желанию)

1. Разместить памятку или плакат в классе или школе.
2. Создать мини-презентацию для родителей о правах ребёнка и способах их защиты.
3. Подготовить небольшой пост или видеоролик для школьной социальной сети: «Как защитить себя и друзей»

7. Методы оценки

- мини-опросы
- участие в дискуссиях
- выполнение исследовательских и творческих заданий

- итоговый проект
- рефлексия учащихся

8. Учебно-методическое обеспечение

- нормативно-правовые акты РК
- материалы Комитета по охране прав детей
- учебные пособия по правовой грамотности
- презентации, видеоматериалы
- методические рекомендации для педагогов

9. Итог

Курс способствует формированию безопасной школьной среды, повышению правовой культуры и развитию активной гражданской позиции у подростков. Учащиеся учатся защищать свои права и уважать права других.

<https://killer-antiplagiat.ru/order/getcheckunique?uid=6926e29c6ebb0>