

**КГУ "Общеобразовательная школа станции Анар отдела образования по
Аршалынскому району управления образования Акмолинской области"**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по теме:

**"Модель методической поддержки педагогов по формированию
универсальных учебных действий"**

**Разработал(а): Макухина Марина Анатольевна,
заместитель директора по учебной работе**

2024-2025 год.

Пояснительная записка

Актуальность формирования УУД в условиях реализации ГОСО. Роль методической поддержки педагогов. Целевая аудитория: педагоги, методисты, заместители директора. Принципы построения модели: системность, преемственность, практическая направленность и др.

Цели и задачи

Цель: Создание эффективной модели методической поддержки педагогов в формировании УУД у обучающихся.

Задачи:

- Описать механизм сопровождения педагогов.
- Определить методические формы и инструменты поддержки.
- Разработать методические рекомендации.
- Провести диагностику профессиональных затруднений.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов.

Нормативно-правовое обеспечение

- Закон РК «Об образовании»
- ГОСО РК
- Концепция духовно-нравственного воспитания
- Методические рекомендации НИШ, ИПК, РУО
- Программы курсов повышения квалификации
- Внутришкольная программа развития УУД

Модель методической поддержки

Компоненты модели:

- Анализ профессиональных дефицитов педагогов.
- Организация методической работы (мастер-классы, консультации, МО, наставничество).
- Диагностика уровня сформированности УУД у обучающихся.
- Разработка методических рекомендаций по каждому виду УУД.
- Оценка результативности.

Содержание УМК: формы, методы и технологии

Формы работы:

- Методические объединения, творческие группы, коучинг-сессии, методические недели, обмен опытом.

Методы:

- Анализ уроков, рефлексия, мозговой штурм, исследовательская деятельность, проектирование.

Технологии:

- Технология критического мышления, развитие метапредметных умений, SMART-планирование.

Методические рекомендации

Личностные УУД: формирование ценностных ориентиров, работа с портфолио.

Регулятивные УУД: организация самооценки, планирование действий.

Познавательные УУД: развитие логического мышления, работа с информацией.

Коммуникативные УУД: работа в парах, группах, ведение дискуссии.

Приложения:

1. Диагностика и мониторинг

- 1.1 Анкеты для педагогов
- 1.2 Диагностические карты УУД
- 1.3 Методика наблюдения за уроками
- 1.4 Карта самооценки ученика
- 1.5 Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)

2. Примеры методических разработок

- 2.1 Конспекты занятий, технологические карты, презентации к урокам.
- 2.2 Упражнения и задания на формирование УУД.
- 2.3 Рабочие тетради/листки самооценки.

3. Аналитические материалы

- 3.1 Сводный анализ уровня сформированности УУД.
- 3.2 Анализ затруднений педагогов.
- 3.3 Итоги методической работы.
- 3.4 Перспективы развития модели.

4. Приложения

- 4.1 Схемы, таблицы
- 4.2 Формы диагностики
- 4.3 Примеры УМК по предметам
- 4.4 Критерии оценки педагогической эффективности

1.1 Анкеты для педагогов

Тема: Определение затруднений и потребностей в формировании УУД

Цель: Сбор информации для корректировки модели методической поддержки педагогов

Инструкция: Отметьте подходящий вариант ответа или дайте краткий письменный ответ.

1.

1. Общие сведения

1.1. Ф.И.О.: _____

1.2. Предмет: _____

1.3. Педагогический стаж:

- ☐ До 3 лет
- ☐ 3–10 лет
- ☐ Более 10 лет

2.

2. Знание и понимание УУД

2.1. Насколько хорошо вы знакомы с понятием «универсальные учебные действия (УУД)»?

- ☐ Очень хорошо
- ☐ В общих чертах
- ☐ Практически не знаком(а)

2.2. Какие виды УУД вы знаете (отметьте нужные):

- ☐ Личностные
- ☐ Регулятивные
- ☐ Познавательные
- ☐ Коммуникативные

2.3. Какую трудность вы испытываете при формировании УУД у учащихся?

- ☐ Недостаток методических материалов
- ☐ Недостаток времени на уроке
- ☐ Сложности в диагностике
- ☐ Неясность в критериях оценки
- ☐ Другое (укажите): _____

3.

3. Практика работы по формированию УУД

3.1. Используете ли вы задания, направленные на развитие УУД?

- ☐ Да, регулярно
- ☐ Иногда
- ☐ Нет

3.2. Какие методы и формы работы вы чаще всего применяете для формирования УУД?

Открытый ответ:

3.3. Участвуете ли вы в школьных методических мероприятиях по УУД?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ В редких случаях

4.

4. Потребности в методической поддержке

4.1. Какие формы методической помощи вы считаете наиболее полезными?

- ☐ Мастер-классы
- ☐ Консультации
- ☐ Наставничество
- ☐ Тренинги
- ☐ Обмен опытом
- ☐ Работа в ТГ (творческой группе)
- ☐ Другое: _____

4.2. Какие темы по УУД вы хотели бы более подробно изучить?

Открытый ответ:

4.3. Готовы ли вы делиться успешным опытом с коллегами?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Затрудняюсь ответить

5.

5. Дополнительные комментарии

Если есть предложения по улучшению методической работы, укажите их:

Анкеты для педагогов

Тема: Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Анкета №1. Самооценка профессиональных затруднений педагога по УУД

Цель: выявление затруднений при формировании УУД.

Укажите степень согласия с утверждениями (1 — не согласен, 5 — полностью согласен):

№	Утверждение	1	2	3	4	5
1	Я хорошо разбираюсь в классификации УУД					
2	Я умею формулировать цели и задачи урока с опорой на УУД					
3	Я использую задания, способствующие развитию всех видов УУД					
4	Я затрудняюсь с диагностикой сформированности УУД					
5	Мне не хватает методических материалов по УУД					
6	Я испытываю трудности при организации групповой работы					
7	Я регулярно применяю методы формирующего оценивания					
8	Мне необходимы консультации/семинары по УУД					

Анкета №2. Профессиональный запрос педагога

Цель: выявление тематики методической помощи и интересов педагога.

1. В каких направлениях вы испытываете наибольшие трудности? (можно выбрать несколько):

- ☐ Личностные УУД
- ☐ Регулятивные УУД
- ☐ Познавательные УУД
- ☐ Коммуникативные УУД
- ☐ Диагностика УУД
- ☐ Работа с документацией (планирование, конструирование целей по УУД)

2. Какую форму методической поддержки вы считаете наиболее эффективной?

- ☐ Мастер-классы
- ☐ Консультации
- ☐ Открытые уроки
- ☐ Методические кейсы

☐ Вебинары

☐ Метод объединения

3. Укажите темы, по которым вы хотели бы пройти повышение квалификации или принять участие в семинаре:

.....

Анкета №3. Диагностика использования УУД на уроке

Цель: оценить практику использования УУД в учебном процессе.

Заполните таблицу:

Вид УУД	Использую регулярно	Использую иногда	Не использую	Не знаю, как использовать
Личностные (мотивация, ценности, самоопределение)	☐	☐	☐	☐
Регулятивные (цели, планирование, самоконтроль)	☐	☐	☐	☐
Познавательные (анализ, сравнение, логика)	☐	☐	☐	☐
Коммуникативные (диалог, сотрудничество)	☐	☐	☐	☐

Анкета №4. Рефлексия педагогической практики

Цель: выявить отношение педагога к своей практике формирования УУД.

1. Насколько вы уверены в своей способности формировать УУД у учеников?

☐ Полностью уверен

☐ Скорее уверен

☐ Сомневаюсь

☐ Не уверен

2. Что помогает вам в работе над УУД?

☐ Методическая литература

☐ Опыт коллег

☐ Онлайн-ресурсы

☐ Курсы ПК

☐ Методист/наставник

3. Что мешает формированию УУД на уроках?

☐ Нехватка времени

☐ Большой объем программы

☐ Низкая мотивация учеников

☐ Недостаток методических материалов

☐ Другие причины: _____

☐ Примечания:

- Все анкеты можно адаптировать под Google-формы, Microsoft Forms или печатный формат.
 - Рекомендуется проводить анализ 1–2 раза в год.
 - Результаты анкетирования использовать для **адресной методической поддержки**.
-

1.2 Диагностические карты сформированности УУД

Диагностическая карта предназначена для отслеживания уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся. Используется педагогами в рамках внутришкольного мониторинга, самоанализа и планирования коррекционной работы.

Личностные УУД

ФИО ученика	УУД / Навыки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	Осознание обучающимся своей ценности как личности	☐	☐	☐
	Проявление интереса к саморазвитию	☐	☐	☐
	Соблюдение норм поведения и правил школы	☐	☐	☐

Регулятивные УУД

ФИО ученика	УУД / Навыки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	Умение ставить цель	☐	☐	☐
	Умение планировать действия	☐	☐	☐
	Способность к самоконтролю и саморегуляции	☐	☐	☐

Познавательные УУД

ФИО ученика	УУД / Навыки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	Умение анализировать и сравнивать	☐	☐	☐
	Умение строить логические цепочки	☐	☐	☐
	Умение извлекать информацию из различных источников	☐	☐	☐

Коммуникативные УУД

ФИО ученика	УУД / Навыки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	Умение слушать и вступать в диалог	☐	☐	☐
	Умение работать в группе	☐	☐	☐
	Аргументация своей точки зрения	☐	☐	☐

1.3 Методика наблюдения за уроками с целью анализа формирования УУД

Цель наблюдения:

Оценка эффективности педагогической деятельности по формированию универсальных учебных действий у обучающихся на уроке.

Объект наблюдения:

Деятельность учителя и учащихся в рамках урока, направленная на развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Этапы наблюдения:

1. Подготовка к наблюдению

- Определение цели и типа урока.
- Анализ конспекта/плана урока на наличие заданий, способствующих формированию УУД.
- Подбор диагностического инструментария (карты наблюдения, таблицы фиксации и др.).

2. Проведение наблюдения

Используется **карта наблюдения**, включающая следующие критерии:

№	Направление	Критерии наблюдения	Отметка (да/нет, уровень, примечание)
1	Личностные УУД	Проявляется ли мотивация к обучению? Присутствует ли морально-нравственный аспект?	
2	Регулятивные УУД	Четко ли поставлены цели урока? Планируют ли дети свою деятельность? Присутствует ли самоконтроль?	
3	Познавательные УУД	Используются ли задания на анализ, сравнение, обобщение, логическое мышление?	
4	Коммуникативные УУД	Есть ли групповые формы работы? Ведется ли диалог, обсуждение, аргументация?	
5	Организация деятельности	Учитываются ли индивидуальные особенности учащихся? Используются ли активные методы обучения?	
6	Рефлексия	Организована ли рефлексия по итогам	

№	Направление	Критерии наблюдения	Отметка (да/нет, уровень, примечание)
		урока (осознание, выводы)?	

3. Анализ и интерпретация

После наблюдения проводится анализ:

- Какие УУД формировались наиболее активно.
- Где проявились трудности.
- Соответствует ли деятельность учителя заявленным целям.
- Какие методы и формы работы оказались наиболее эффективными.

4. Обратная связь

Проводится беседа с учителем:

- Отмечаются сильные стороны урока.
- Даются рекомендации по усилению компонентов, связанных с УУД.
- Предлагаются конкретные приёмы и технологии для доработки.

Рекомендации для наблюдателя:

- Оценивайте не учителя, а педагогическую ситуацию.
- Фиксируйте примеры действий, а не только формальные признаки.
- Уважайте особенности методического стиля педагога.
- Не вмешивайтесь в ход урока.

Форма итогового заключения (пример)

Ф.И.О. учителя: _____

Предмет, класс: _____

Тип урока: _____

Дата: _____

Выводы:

- Формирование УУД: _____
- Эффективные методы и приёмы: _____
- Зоны роста и рекомендации: _____

1.4 КАРТА САМООЦЕНКИ УЧЕНИКА

Ф.И.О. ученика: _____

Класс: _____ Дата: _____

Инструкция:

Оцени, насколько часто ты проявляешь указанные действия. Поставь галочку ☒ в нужной колонке.

Универсальные учебные действия	Проявляется часто	Проявляется иногда	Пока не проявляется
Личностные УУД			
Я стараюсь быть честным и ответственным	☐	☐	☐
Я уважаю мнение других людей	☐	☐	☐
Я стараюсь развиваться и узнавать новое	☐	☐	☐
Регулятивные УУД			
Я умею ставить цель в своей учебе	☐	☐	☐
Я умею планировать свои действия	☐	☐	☐
Я проверяю свою работу на ошибки	☐	☐	☐
Познавательные УУД			
Я умею находить главное в тексте	☐	☐	☐
Я умею делать выводы и рассуждать	☐	☐	☐
Я умею пользоваться разными источниками информации	☐	☐	☐
Коммуникативные УУД			
Я умею выслушивать других	☐	☐	☐
Я умею работать в группе	☐	☐	☐
Я умею объяснить свою точку зрения	☐	☐	☐

РЕФЛЕКСИЯ

Мои сильные стороны:

Что мне нужно улучшить:

1.5 Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

Ф.И.О. обучающегося: _____

Класс: _____ Учебный год: _____

Куратор ИОМ: _____

Дата составления: _____

1. Общая информация об ученике:

- Уровень учебной мотивации: _____
- Особенности познавательной деятельности: _____
- Коммуникативные особенности: _____
- Рекомендации ПМПК / школьного психолога (если есть): _____

2. Цели ИОМ:

(Пример: развитие регулятивных УУД, повышение учебной самостоятельности, развитие коммуникативных навыков и др.)

- _____
- _____
- _____

3. Задачи ИОМ:

- Формирование устойчивой учебной мотивации.
- Развитие навыков самооценки и самоконтроля.
- Повышение уровня учебной самостоятельности.
- Развитие конкретных УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

4. Направления работы:

Направление	Цель	Формы и методы работы	Сроки	Ответственные
Личностные УУД	Развитие мотивации,	Беседы, самооценка, дневник успеха	еженедельно	классный руководитель

Направление	Цель	Формы и методы работы	Сроки	Ответственные
	самоопределение			
Регулятивные УУД	Формирование планирования и контроля	План работы, рефлексия, чек-листы	1 раз в неделю	предметники, тьютор
Познавательные УУД	Работа с информацией, логика, анализ	Исследовательские задания, ИКТ, интеллект-карты	по теме	учитель предмета
Коммуникативные УУД	Командная работа, диалог	Групповые проекты, дискуссии, дебаты	ежемесячно	педагог-психолог, учителя

5. Формы и критерии мониторинга:

- Анкетирование
- Наблюдение педагога
- Диагностические карты УУД
- Самооценка обучающегося
- Портфолио достижений

6. Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня сформированности УУД.
- Рост учебной активности и самостоятельности.
- Улучшение взаимодействия со сверстниками и учителями.
- Осознанность и планирование личной траектории развития.

7. Подписи участников:

Ученик: _____ Дата: _____

Классный руководитель: _____ Дата: _____

Родитель (законный представитель): _____ Дата: _____

Тьютор/куратор (если назначен): _____ Дата: _____

2.2 Упражнения и задания на формирование УУД

□ 1. Личностные УУД

Цель — формирование ценностных ориентиров, мотивации, самопознания и самооценки.

Примеры заданий:

- **"Дерево целей"**: Нарисуй дерево, где корни — твои сильные стороны, ствол — твоя цель, а ветви — шаги к её достижению.
 - **"Самооценка за урок"**: Заполни таблицу:
 - Что я узнал?
 - Что получилось хорошо?
 - Что было сложно?
 - Как я справился?
 - **"Ценности в действии"**: Прочитай короткую историю и ответь: какие качества проявил герой? А как бы ты поступил?
-

□ 2. Регулятивные УУД

Цель — развитие способности к организации своей деятельности, постановке целей, контролю и коррекции действий.

Примеры заданий:

- **"Цель – план – результат"**:
 - Цель: что я хочу достичь?
 - План: какие шаги для этого нужно сделать?
 - Результат: что получилось?
 - **"Самоконтроль"**: После выполнения задания проверь себя по образцу и отметь ошибки.
 - **"Что дальше?"** (после объяснения новой темы):
 - Что нужно сделать, чтобы понять лучше?
 - Какие действия я должен предпринять?
-

□ 3. Познавательные УУД

Цель — развитие навыков анализа, сравнения, логического мышления, работы с информацией.

Примеры заданий:

- **"Найди лишнее"**: Укажи, какое слово (понятие, явление) не относится к остальным и объясни почему.
 - **"Сравни понятия"**: Заполни таблицу сравнения (например, по признакам — сходство/различие).
 - **"Составь логическую цепочку"**: Расположи понятия в логической последовательности и поясни.
 - **"Чтение с остановками"**: Прочитай часть текста и предскажи, что будет дальше.
-

□ 4. Коммуникативные УУД

Цель — развитие навыков общения, взаимодействия, работы в группе, аргументации своей позиции.

Примеры заданий:

- **"Работа в паре: взаимопроверка"** — обменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг друга по критериям.
 - **"Роль в группе"**: Каждый участник группы получает роль (лидер, записывающий, докладчик и т.п.) и вместе решают задачу.
 - **"Аргументируй мнение"**: Выскажи своё мнение по вопросу и приведи минимум 2 аргумента в его защиту.
 - **"Интервью с одноклассником"**: Задай вопросы по теме урока и запиши ответы, затем представь его точку зрения классу.
-

3.1 Сводный анализ уровня сформированности УУД

Период анализа: (например, 2 полугодие 2024–2025 учебного года)

Класс/группа: (указать)

Предмет/направление: (указать, если нужно)

Педагог: (Ф.И.О.)

1. Общая характеристика уровня сформированности УУД

В ходе анализа уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся были выявлены следующие особенности:

- **Личностные УУД** сформированы на среднем уровне. Большинство обучающихся демонстрируют положительное отношение к обучению, проявляют интерес к предмету, способны осознавать собственную учебную мотивацию. Однако в ряде случаев наблюдаются трудности с самооценкой и принятием ответственности за результаты деятельности.
 - **Регулятивные УУД** находятся на среднем уровне сформированности. Ученики умеют планировать свои действия при помощи педагога, контролировать выполнение заданий и вносить коррективы. Однако затруднения вызывает самостоятельная постановка целей и саморегуляция.
 - **Познавательные УУД** формируются устойчиво. Учащиеся овладели основными логическими операциями (анализ, сравнение, обобщение), умеют использовать справочные материалы и ИКТ в учебных целях. Тем не менее, требуется развитие навыков самостоятельного поиска и отбора информации.
 - **Коммуникативные УУД** находятся на высоком уровне. Большинство обучающихся умеют работать в парах и группах, выражать своё мнение, задавать вопросы и принимать позицию другого. Отмечается положительная динамика в умении вести диалог и аргументировать свою точку зрения.
-

2. Выводы и рекомендации

Выводы:

- Сформированность УУД в целом соответствует возрастным и программным требованиям.
- Наиболее успешно формируются коммуникативные и познавательные УУД.
- Наименее сформированы личностные и регулятивные УУД, особенно в аспекте саморефлексии и целеполагания.

Рекомендации:

1. Усилить работу над развитием навыков саморегуляции и самооценки (введение журналов самонаблюдения, рефлексивных заданий).
2. Использовать проектную и исследовательскую деятельность для развития познавательной самостоятельности.
3. Продолжить работу в направлении формирования коммуникативных УУД через групповые формы работы и дискуссии.
4. Включать элементы метапредметных заданий, способствующих формированию личностных УУД (дневники успеха, портфолио достижений и др.).

3.2 Анализ затруднений педагогов в процессе формирования универсальных учебных действий (УУД)

Место проведения анализа: ШМО / МО / Методический кабинет

Период: _____

Ответственный за анализ: _____

1. Цель анализа:

Выявление и систематизация профессиональных затруднений педагогов, возникающих при реализации требований ГОСО в части формирования универсальных учебных действий (УУД), с целью последующего планирования адресной методической поддержки.

2. Методы сбора информации:

- Анкетирование педагогов
- Наблюдение за уроками
- Индивидуальные и групповые консультации
- Анализ рабочих программ и поурочного планирования
- Самоанализ педагогов

3. Обобщенные результаты

А. Области, вызывающие наибольшие затруднения:

№	Направление	Содержание затруднения	Кол-во педагогов (%)
1	Понимание структуры УУД	Нечеткое представление о классификации УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)	
2	Планирование уроков с УУД	Сложности при формулировке задач, направленных на развитие УУД	
3	Подбор методов и приёмов	Недостаточный банк заданий и методик формирования УУД	
4	Оценка сформированности УУД	Неумение диагностировать уровень развития УУД	
5	Организация групповой/парной работы	Трудности в управлении деятельностью учеников, особенно в слабых классах	

№	Направление	Содержание затруднения	Кол-во педагогов (%)
6	Рефлексия	Формальный подход или отсутствие этапа рефлексии на уроке	
7	Методическая поддержка	Необходимость в консультациях, практических примерах	

4. Причины затруднений (по результатам анализа):

- Недостаточная практическая подготовка по вопросам УУД в рамках курсов ПК
- Отсутствие готовых методических материалов, адаптированных к предмету
- Сложность перестройки традиционной модели урока
- Высокая загруженность педагогов
- Низкий уровень мотивации некоторых обучающихся
- Сложности в рефлексии и самоанализе у самих педагогов

5. Выводы:

- Большинство педагогов осознают важность формирования УУД, но испытывают **затруднения в реализации на практике.**
- Наиболее проблемные области – **оценивание УУД, планирование с учетом УУД и подбор практических приемов.**
- Имеется **высокий запрос на адресную методическую помощь**, в том числе в формате практикумов, консультаций, разработки методических кейсов.

6. Рекомендации по методической поддержке:

- Проведение цикла **мастер-классов и семинаров-практикумов** по формированию каждого блока УУД
- Разработка **банка универсальных заданий** по предметам с акцентом на УУД
- Организация **взаимопосещений уроков** с последующей рефлексией
- Подготовка и распространение **памяток, алгоритмов, чек-листов**
- Индивидуальные **консультации и методическое сопровождение**
- Ведение **педагогического портфолио** с акцентом на развитие профессиональных компетенций по УУД

3.3 Итоги методической работы за 2024–2025 учебный год

Образовательная организация: (указать)

Ответственный за методическую работу: (Ф.И.О., должность)

Период: сентябрь 2024 – май 2025

1. Цели и задачи методической работы

Методическая работа в 2024–2025 учебном году была направлена на:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
 - Совершенствование образовательного процесса через внедрение современных технологий;
 - Обеспечение качества образования путём методической поддержки преподавания;
 - Развитие универсальных учебных действий у обучающихся;
 - Создание условий для реализации ФГОС на всех уровнях обучения.
-

2. Основные направления работы

- Работа методических объединений (МО) по предметам;
 - Проведение педагогических советов, методсоветов, семинаров, круглых столов;
 - Внедрение и распространение педагогического опыта;
 - Ведение внутришкольного контроля качества преподавания;
 - Курсовая подготовка и самообразование педагогов;
 - Организация наставничества для молодых специалистов;
 - Мониторинг профессиональных затруднений педагогов и оказание адресной помощи.
-

3. Достижения и положительные результаты

- Повышен уровень профессиональной активности педагогов: более 70% приняли участие в конкурсах, вебинарах, мастер-классах, конференциях.
- Активно внедрялись цифровые и интерактивные образовательные технологии (Сферум, МЭО, ЯКласс и др.).
- В рамках работы МО проведено ____ заседаний, в том числе ____ в формате мастер-классов и ____ открытых уроков.
- Повышен уровень взаимодействия и обмена опытом между педагогами.
- Увеличилось количество авторских разработок и методических материалов.
- Налажено системное сопровождение молодых педагогов: в рамках наставничества обеспечено участие в открытых уроках, консультировании, обучающих сессиях.
- Отмечается положительная динамика в результатах ВПР/ГИА/итоговых контрольных работ по ряду предметов.

4. Проблемы и затруднения

- Недостаточная активность отдельных педагогов в самообразовательной и исследовательской деятельности.
 - Сложности при внедрении универсальных подходов к формированию функциональной грамотности.
 - Необходимость обновления методической базы с учётом требований обновлённых ГОСО.
-

5. Рекомендации и направления на следующий учебный год

1. Продолжить работу по внедрению цифровых образовательных ресурсов в уроки и внеурочную деятельность.
2. Усилить методическую помощь педагогам, испытывающим профессиональные затруднения.
3. Развивать проектную и исследовательскую деятельность учащихся и педагогов.
4. Повысить качество методического сопровождения подготовки к ГИА.
5. Продолжить работу по обобщению и распространению успешного педагогического опыта.
6. Ввести регулярную диагностику профессиональных дефицитов педагогов с последующим индивидуальным сопровождением.

3.4 Перспективы развития модели методической работы

Развитие модели методической работы в образовательной организации должно обеспечивать переход от традиционного сопровождения педагогической деятельности к системе непрерывного профессионального развития, ориентированной на результат, саморазвитие и взаимодействие. В этой связи определяются следующие ключевые перспективы:

1. Индивидуализация методической поддержки

- Введение персонализированных траекторий профессионального роста с учётом уровня компетенций и профессиональных дефицитов педагогов.
 - Разработка системы индивидуального наставничества и коучинга.
 - Использование цифровых инструментов для мониторинга и сопровождения профессионального развития (электронные портфолио, трекеры активности, ИКТ-диагностика).
-

2. Развитие сетевого взаимодействия

- Создание профессиональных сообществ внутри учреждения и участие в региональных/федеральных сетевых проектах.
 - Организация горизонтального обмена опытом (взаимопосещение уроков, открытые мероприятия, педагогические мастерские).
 - Расширение сотрудничества с ВУЗами, ИРО, экспертами и внешними консультантами.
-

3. Усиление практико-ориентированного подхода

- Смещение акцента с теоретических форм работы на практико-ориентированные форматы: мастер-классы, педагогические кейсы, образовательные хакатоны, практикумы.
 - Разработка и внедрение ситуационных задач, моделирующих реальные педагогические ситуации.
 - Вовлечение педагогов в разработку и апробацию авторских методик и технологий.
-

4. Цифровизация методической деятельности

- Создание цифровой платформы методической службы учреждения (внутренний сайт, банк материалов, база данных педагогического опыта).
- Использование ИИ-инструментов и образовательных платформ для повышения эффективности методической работы.

- Проведение дистанционных форм методического сопровождения (вебинары, онлайн-семинары, видеоконсультации).
-

5. Ориентация на результативность и самооценку

- Внедрение механизмов оценки эффективности методической работы (анализ качества образования, мониторинг УУД, педагогических затруднений, удовлетворенности педагогов).
 - Разработка системы самооценки и саморефлексии педагогов в методической деятельности.
 - Повышение степени вовлечённости педагогов в планирование и оценку методических мероприятий.
-

6. Поддержка инновационной и исследовательской деятельности

- Стимулирование педагогов к участию в конкурсах, грантах, научно-практических конференциях.
 - Организация исследовательской деятельности на базе учреждения (педагогические эксперименты, action research).
 - Внедрение практики публикационной активности педагогов.
-

Заключение:

Развитие модели методической работы должно быть направлено на формирование современной профессиональной среды, в которой каждый педагог чувствует поддержку, имеет возможность для роста и активно влияет на качество образования в учреждении. Устойчивость и эффективность модели возможны только при системном подходе, опоре на аналитику, гибкости и открытости к новым формам работы.

4.2 Формы диагностики универсальных учебных действий (УУД)

□ 1. Личностные УУД

Цель диагностики: выявить уровень сформированности мотивации, ценностей, самооценки, отношения к учебной деятельности.

Формы диагностики:

- ✓ **Анкета "Что мне интересно?"**
Пример вопросов:
 - Какие уроки тебе нравятся? Почему?
 - Что тебе нравится делать на уроках больше всего?
 - Что тебе интересно узнать нового?
 - ✓ **Самооценочная шкала**
Учащийся оценивает свою активность, ответственность, настроение по 5-балльной шкале (можно использовать смайлики для младших классов).
 - ✓ **"Лесенка успеха"**
Нарисовать ступени (1–5) и попросить ученика «поставить себя», объяснив свой выбор.
-

□ 2. Регулятивные УУД

Цель диагностики: проверить умения ставить цель, планировать, контролировать и корректировать деятельность.

Формы диагностики:

- ✓ **Карточка самоанализа после выполнения задания**
 - Что я должен был сделать?
 - Сделал ли я всё?
 - Что получилось хорошо?
 - Что нужно улучшить?
- ✓ **Тест-ситуации "Как поступишь?"**
Описывается учебная ситуация, и предлагаются варианты действий. Например:

Ты забыл тетрадь. Что будешь делать?
а) Скажу учителю и попрошу листок
б) Скажу, что заболел
в) Попрошу одноклассника дать тетрадь
- ✓ **Индивидуальный план работы**
Ученик составляет свой план выполнения задания и потом сравнивает с реальными действиями.

□ 3. Познавательные УУД

Цель диагностики: определить навыки анализа, логики, обобщения, поиска информации.

Формы диагностики:

- ✓ **Тесты и задания на классификацию и обобщение**
 - Найди общее, лишнее, установи закономерность.
 - Пример: "Дом, квартира, палатка, диван". Что лишнее?
- ✓ **Задания на выбор способа действия**

Ученик должен выбрать, как решить задачу, и обосновать способ.
- ✓ **Работа с информацией (текст, таблица, диаграмма)**
 - Прочитай текст и ответь на вопросы.
 - Составь план текста.
 - Построй схему.

□ 4. Коммуникативные УУД

Цель диагностики: выявить умения работать в группе, договариваться, слушать и аргументировать.

Формы диагностики:

- ✓ **Наблюдение за групповой работой (по чек-листу)**

Учитель фиксирует:

 - говорит ли ученик по теме;
 - слушает ли других;
 - участвует ли в обсуждении;
 - предлагает ли идеи.
 - ✓ **Карточка самооценки участия в группе**

Пример вопросов:

 - Я внимательно слушал(а) других — да/иногда/нет
 - Я высказывал(а) своё мнение — да/иногда/нет
 - Мне было комфортно в команде — да/нет
 - ✓ **Ролевая игра или дискуссия с последующим анализом:**
 - Что получилось?
 - Чьи аргументы были убедительнее?
 - Что можно было сделать лучше?
-

4.4 Критерии оценки педагогической эффективности

1. Результативность образовательной деятельности

- Уровень освоения обучающимися программ (качество и стабильность результатов).
- Динамика успеваемости и качества знаний (по результатам ВПР, ГИА, ЕНТ, контрольных и диагностических работ).
- Формирование универсальных учебных действий (по мониторингам и диагностике).
- Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах.

2. Методическая компетентность

- Владение современными педагогическими технологиями и их применение на практике.
- Разработка и использование авторских методических материалов, программ, УМК.
- Проведение открытых уроков, мастер-классов, методических мероприятий.
- Участие в деятельности методических объединений, рабочих групп, профессиональных сообществ.

3. Профессиональное развитие

- Повышение квалификации, участие в курсах, вебинарах, тренингах.
- Участие в педагогических конкурсах, конференциях, проектах.
- Публикации методических, научно-практических материалов.
- Реализация индивидуального плана профессионального развития.

4. Личностные и коммуникативные качества

- Способность к самоанализу и рефлексии собственной деятельности.
- Эффективное взаимодействие с коллегами, родителями, обучающимися.
- Авторитет и уважение в педагогическом коллективе.
- Эмоциональная устойчивость, доброжелательность, умение работать в команде.

5. Внеклассная и воспитательная работа

- Участие в воспитательных проектах и мероприятиях школы.
- Эффективность работы с классом (для классных руководителей): сплочённость коллектива, участие в мероприятиях, профилактика нарушений.
- Организация кружков, секций, клубов по интересам.

6. Применение цифровых и инновационных технологий

- Умение использовать ИКТ в образовательном процессе.
- Применение цифровых платформ и сервисов (например, [Kahoot](#), [Canva](#), [LearningApps](#), [Prezi](#), [Padlet](#), [Piktochart](#) и др.).
- Ведение электронного журнала, дистанционное обучение, сопровождение онлайн-курсов.

Дополнительно могут учитываться:

- Отзывы учащихся и родителей.
- Уровень самооценки педагога и его удовлетворенность собственной профессиональной деятельностью.
- Соблюдение норм педагогической этики, трудовой дисциплины и корпоративных ценностей.

№	Направление оценки	Критерии	Оценочные показатели	Уровень (высокий / средний / низкий)
1	Планирование деятельности	Уроки спланированы с учетом УУД, целей, задач и возрастных особенностей	Планирование дифференцировано, УУД отражены в задачах и методах	
2	Методическая компетентность	Владение современными технологиями обучения, знание подходов к формированию УУД	Использование деятельностного подхода, ИКТ, проблемных заданий	
3	Педагогическое взаимодействие	Эффективная коммуникация с учениками, сотрудничество	Диалог, обратная связь, атмосфера сотрудничества	
4	Организация учебной деятельности	Применение активных и интерактивных форм	Парная/групповая работа, проектная деятельность	
5	Диагностика и оценка	Оценка УУД, формирующее оценивание, обратная связь	Использование карт, чек-листов, самооценки, критериев	
6	Рефлексия и самоанализ	Анализ собственной практики, готовность к улучшению	Ведение рефлексивных заметок, участие в методических объединениях	
7	Результативность	Рост учебных достижений учащихся, развитие УУД	Положительная динамика результатов, участие учеников в проектах, конкурсах	
8	Методическая активность	Участие в школьной/районной методической работе	Проведение открытых уроков, публикации, наставничество	

Шкала уровней:

- **Высокий уровень:** Педагог систематически реализует критерии, демонстрирует стабильную результативность, активно делится опытом.
 - **Средний уровень:** Критерии реализуются частично, проявляются эпизодически, необходима методическая поддержка.
 - **Низкий уровень:** Критерии не реализуются или реализуются формально, требуется сопровождение и повышение квалификации.
-

📌 Применение:

- Для самооценки педагогом
 - В рамках наблюдения за уроками
 - В процедурах внутришкольного мониторинга
 - При проведении педагогического консилиума
 - В сопровождении молодых специалистов или наставничестве
-